

Предмет - «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики». –урок составила учитель Матросова З.Д.

Класс- 4

Тема урока : «Культура и мораль»

Цель: создать условия формирования готовности и способности обучающихся самостоятельно осваивать культурные ценности.

Задачи: познакомить с историей возникновения понятий « культура» и «мораль», с различными видами культуры; актуализировать понятия «моральные нормы» и «культура» через игровые методы; развивать представления о культурных ценностях, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; создавать условия для развития доброго начала- любви к ближнему, уважения к старшим.

Ход урока.

Учитель показывает карточку. На ней с одной стороны написаны буквы: аруьлукт, с другой- слово «культура»

Учитель- Попробуйте составить слово и определить тему сегодняшнего урока.

Дети составляют слово и называют тему урока.

Учитель- Итак, культура и мораль. Всё ли вы знаете об этих понятиях? На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? В жёлтые лепестки внесите сведения, которые вам уже известны, в голубые лепестки-то, что вы хотели бы ещё узнать.

*(на доске прикреплены лепестки жёлтые- знаю; голубые лепестки- хочу знать)*Работа в парах. - дети заполняют лепестки, прикрепляют их на доску, затем коллективно обсуждают.

Учитель- Надеюсь, что к концу урока мы с вами сможем найти ответы на ваши вопросы.

Погружение в понятие «Культура»

Учитель- Я произношу слово «Культура». Что вы чувствуете? О чём вы думаете?

Запомните свои мысли. Расскажите.

(Дети рассказывают о своих чувствах- например: традиции и обычаи; культура создаётся трудом людей; существует много разных видов культур)

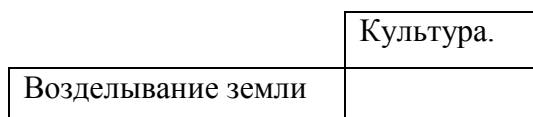
Учитель- У слова «культура» много значений. В повседневной речи оно связано с нашими представлениями о парках культуры, о культуре обслуживания и культуре быта, о музеях, театрах и т.д.

Часто мы употребляем слово «культура» как синоним слова «культурность», т.е. что-либо, находящееся на высоком уровне («культурный человек», «культурное общество»).

Как вы думаете, когда появилось это понятие и какой смысл оно имело вначале? Откуда мы можем это узнать?

Ученики- Можем узнать из различных источников информации. Понятие «культура» появилось в Древней Греции и в переводе с латинского означало «возделывание земли». Предполагалось, что уход за полем- это не просто обработка земли, но и заботливое отношение к ней.

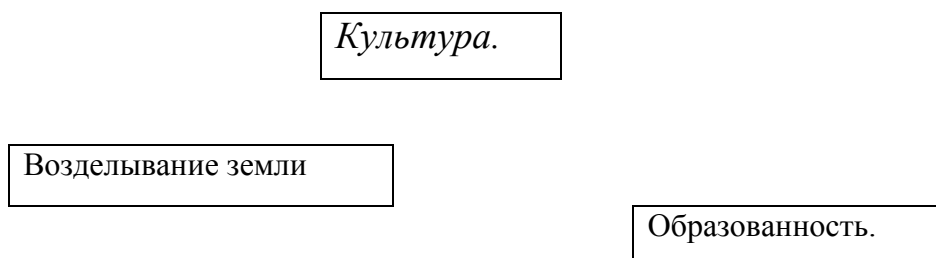
Учитель прикрепляет карточку «Возделывание земли» к кластеру на доске.



Учитель- В этом значении оно и сегодня используется в биологических науках. Найдите в учебнике, когда это слово вошло в русский язык и в каких значениях употреблялось?

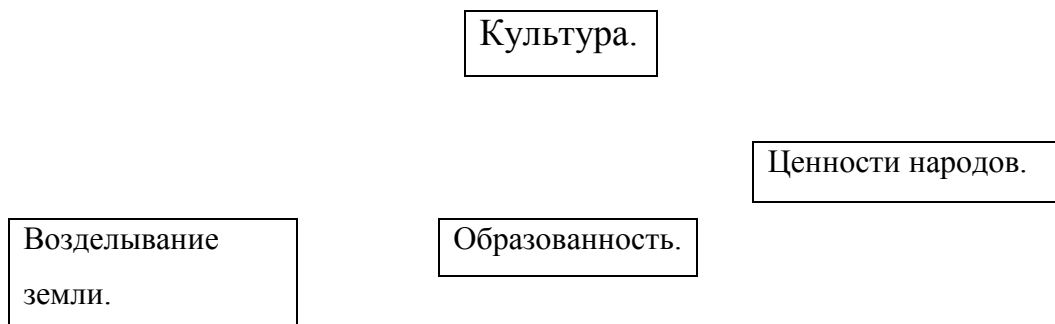
Ученики- В русском языке слово «культура» вошло в середине 19 века. Оно употреблялось в двух значениях: 1- хлебопашество, земледелие; 2- образованность.

Учитель крепит карточку «Образованность» к кластеру на доске.



Ученики- Культуру иногда называют второй природой. В отличие от естественной природы, которая может существовать без человека, культура создаётся трудом многих людей, которые продолжают её поддерживать, развивать. Каждый народ в разное время создавал и создаёт собственную культуру. Поэтому очень важно изучать культуру не только своей страны, своего народа, но и других стран и народов.

Учитель прикрепляет карточку «Ценности народов» к кластеру на доске.



Учитель- Ребята, а знаете ли вы, что этика рассматривает два основных вида культуры.

Ученики- Да.

Учитель- Попробуйте разделить на две группы данные понятия и объяснить, по каким признакам вы образовали группы.

(На доске слова- доброта, сочувствие, любовь, уважение, героизм, архитектурные сооружения, одежда, устройства жилища.)

Ученики- В одну группу собрали понятия, которые обозначают какие- то предметы; а в другую группу- положительные качества человека.

Учитель- Как вы думаете, какую группу в этике принято называть материальной культурой, а какую – духовной культурой?

Ученики- Материальная культура- это предметы человеческого труда; **духовная –** идеи, ценности, традиции и обычаи, нормы и правила.

Учитель- Вы правы. Под **материальной культурой** обычно понимаются искусственно созданные предметы, которые позволяют людям оптимальным способом приспособиться к природным и социальным условиям жизни. **Духовная культура**, в отличие от материальной, связана с внутренним миром человека- с эмоциями, чувствами.

Учитель – *Продолжите работу с кластером на доске. Дополните схему.*

Возделывание земли образованность. Ценности народов.

Культура.

Материальная
культура.

Духовная культура.

Политическая Мораль. Правовая
культура культура

Ученики- Существует много разных видов духовной культуры. Например: **политическая культура-** это идеалы и жизненные ценности людей в государстве, **правовая культура-** законы, по которым люди живут в обществе. Особый вид духовной культуры- **мораль-** система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

Учитель- Вот и встретились главные понятия урока: культура и мораль. Итак, мораль- это часть духовной культуры человека.

Учитель- Уточним наши представления о морали. Работаем с разными источниками информации. Одна группа работает со словарями, которые есть у вас на партах, а другая ищет определение в Интернете. По итогам своей поисковой работы каждая группа составит кластер на тему «Мораль» , в котором покажет основное содержание понятия «мораль», которое вы найдёте в разных источниках информации.

(Поисковая работа. Составление кластера.)

Учитель- Итак, сделаем вывод. Что такое мораль и культура?

Ученики- Культура- это всё, что создаёт человек: материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции, нравственные и моральные ценности.

Мораль- это система норм, правил, регулирующих людей, обеспечивающих единство общественных и личных интересов.

Учитель- Подведём итоги. Мы выяснили, что эти два понятия неразрывно связаны друг с другом и по- настоящему являются постоянными спутниками честного и воспитанного человека.

- Вы узнали, что хотели на уроке узнать?

Ученики- Да.

Учитель- Значит, теперь мы можем заменить надпись «Хочу узнать» над цветком на надпись «Узнали».

Учитель- Люди всегда понимали, что «мораль в известном смысле напоминает грамматику: можно знать правила; но писать безграмотно» (С.Френе), что «главное условие нравственности- желание стать нравственным» (Сенека).

Мне бы хотелось, чтобы эти слова стали вашим девизом. Возьмите ту карточку, которая вам кажется наиболее важной и ценной.

Всё хорошее в природе- от солнца;
А всё лучшее в жизни – от человека.

М.Пришвин.

Делайте так, чтобы людям, которые вас
окружают, было хорошо.

В.А.Сухомлинский.

Учитель- Мудрые мысли, поэзия, являясь частью духовной культуры, часто побуждают нас становиться лучше, дают нам ценные советы.

Домашнее задание.

Учитель- Расскажите родителям, о чём вы узнали на уроке. Обсудите, какие нормы и правила приняты в вашей семье.

Спасибо за урок!