

Урок русского языка в 5 классе «Имя существительное» (урок актуализации знаний и умений, урок повторения).

Цели:

- обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи (уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль; роль в речи);
- совершенствовать навыки морфологического разбора;
- повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
- способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению анализировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
- содействовать формированию осознанного интереса к изучению русского языка.

Вид урока: урок актуализации знаний и умений.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, справочник, наглядный и раздаточный материал , видео-урок «Имя существительное»

Этап урока	Учитель	Ученики	Универсальные учебные действия ученика
1.Организационный момент.	- Здравствуйте! Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста. Проверка готовности к уроку русского языка. <u>Оформление рабочих тетрадей.</u>	Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности.	

<p>II. Беседа с классом</p>	<p>- Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок - приключение, полное опасностей и неожиданностей Кто за приключения? Все без исключения! Давай, поднимаем парус. И прямо в океан! Ведь и для нас осталось. Еще немало стран, Пока что не открытых, Или давно забытых! Дорог в морях немало - Смелее у штурвала!</p> <p>- С давних времен существует страна под названием Речь. Она поделена на части, каждая из которых имеет свое название. Что это за части? - А кто правит этой страной? - Почему ей дано такое право? - В русском языке на каждые 100 слов приходится 40 им. сущ. Им. сущ. называют людей, животных, растения, предметы, явления действительности. Послушайте стихотворение А.А.Фета.</p> <p>Шёпот, робкое дыханье, Трели соловья. Серебро и колыханье Сонного ручья.</p> <p>Свет ночной. Ночные тени, Тени без конца,</p>	<p>Отвечают на вопросы вслух, дополняют друг друга. Пытаются исправить ошибки, обосновать свой выбор ответа.</p>	<p>Л:мотивация, смыслообразование; П:моделирование, построение логической цепи рассуждений; Р:коррекция, волевая саморегуляция; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
-----------------------------	---	--	---

	<p>Ряд волшебных изменений Милого лица.</p> <p>- Это стихотворение примечательно тем, что состоит почти из одних имен существительных. Л.Н.Толстой так писал об этом стихотворении: "В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение - картина". Из 22 -ух слов стихотворения - 14 существительных, 6-ть прилагательных, 2 служебных слова, а получается удивительная, чудесная картина ночи, ночного пейзажа.</p> <p>-- Сделайте, пожалуйста, вывод о роли существительных в речи вообще и в поэтической в частности.</p> <p>Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. по необходимости корректирует план работы на уроке.</p>	<p>- С помощью существительных можно нарисовать картину природы, портрет и т.д. Действие происходит здесь и сейчас, как будто в настоящем времени.</p>	
--	--	--	--

<p>III. Объявление темы и целей урока</p>	<p>- В самой древней части этой страны живут имена существительные. В гости к существительным мы и отправимся. Запишите тему нашего урока: «Имя существительное – часть речи удивительная».</p> <p>- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, чтобы доказать, что это удивительная часть речи).</p> <p>- Все задания, которые вы выполните, помогут вам сделать домашнюю работу: написать сочинение-миниатюру на тему: «Чем меня удивило имя существительное?» или выполнить задание по карточке, показав знания по данной теме.</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадях. Ученики пытаются вспомнить все, что знают об имени существительном как части речи. Формулируют тему урока.</p>	<p>П: формулирование проблемы; Р: целеполагание; К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознание приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор</p>
<p>4. Станция «В компании со словарём»</p>	<p>-Первая станция, на которой остановимся, называется «В компании со словарём».</p> <p>Учитель раздаёт карточки. В них напечатаны слова с «окошечками».</p> <p>-Р...спублика, к...рзина, м...газин, т...левизор, ап...льсин, м...ндарин, в...кзал, к...ртина, мол...дѣжь, уч...ница, гор...д, м...дведь, м...рковь, Р...ссия, М...сква, пи...нино.</p> <p>-Задание: списать слова в тетрадь,</p>	<p>Коллективная письменная работа. По очереди ученики зачитывают слова, объясняют выбор буквы,</p>	<p>П: анализ, синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; Р: контроль, коррекция; К: планирование</p>

	<p>распределив на две группы (одушевлённые и неодушевлённые).</p> <p>- Дополнительное задание: определить склонение сущ.</p> <p>-Какие имена собственные вы записали?</p>	<p>указывают, в какую колонку следует писать слово, определяют склонение.</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника</p>
<p>5.Станция «Мыс ошибок».</p>	<p>-Следующая остановка на станции « Мыс ошибок».</p> <p>На доске записаны слова. Одно из них попало в строчку по ошибке. Найди это слово. Почему оно лишнее?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ветер, буран, мороз, акация. 2) Долина, равнина, река, степь. 3) Сани, чернила, духи, темнота. 	<p>В парах обсуждают свои версии. При проверке оценивают себя.</p>	<p>П: анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, моделирование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Р: планирование, прогнозирование; К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознание приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

<p>6.Станция «Практическая».</p>	<p>- На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно. Станция «Практическая».</p> <p>-Вспомним орфограмму, связанную с правописанием падежных окончаний существительных (работа с перфокартой).</p> <p>-Задание: определять е или и писать в окончании существительных, выбранные окончания записывать в « окошечки» перфокарты.</p> <p>1.говорили о станции...,линии...,лекции... .</p> <p>2.учебники по истории...,литератур...,математике...</p> <p>3.побывали в планетарии...,в зоопарк..., в музее...</p> <p>4.шли к степ..., избушк..., чащ...</p> <p>5.росли на сирен...,на акаци...,на здании...</p> <p>6.рассказать о книг..., о случа...,о повест...</p> <p>7.бежали по тропинк..., по алле..., по насып...</p> <p>8.призывать к выдержк..., доброт..., смелост...</p> <p>9.побывать в Карели...,Сибир...,Монголи...</p>	<p>Перед выполнением задания вспоминают содержание орф.№17.</p> <p>Во время диктовки обдумывают выбор е или и в окончании существительных, записывают ответ.</p> <p>При правильном заполнении перфокарты должна образоваться цифра 5(если соединить буквы и одной линией).</p> <p>1.и и и 2.и е е 3.и е е 4.и е е 5.и и и 6.е е и 7.е е и 8.е е и 9.и и и</p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: коррекция; К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
<p>7.Динамическая пауза.</p>	<p><u>На болоте две подружки,</u> <u>Две весёлые лягушки</u> <u>Утром рано умывались,</u> <u>Полотенцем растирались.</u> <u>Ножками топали,</u> <u>Ручками хлопали,</u> <u>Вправо, влево наклонялись</u> <u>И обратно возвращались.</u></p> <p>Мы немножко отдохнем...</p>		<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>

	<p>Встанем, глубоко вдохнем. Руки в стороны, вперед, На опушке заяка ждет. Зайка прыгал под кустом, Приглашая нас в свой дом. Руки вниз, на пояс, вверх, Убегаем мы от всех. Побежим скорее в класс, Там слушаем рассказ</p>		
8.Станция «Игровая»	<p>-На станции «Игровой» мы вспомним , каким членом предложения может быть имя существительное. Синтаксическая функция слова определяется в конкретном предложении. У нас его пока нет. Мы будем его записывать постепенно, по мере выполнения заданий.</p> <p>1)Из предложения С тихим шорохом пробежал по саду ветерок. Взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставив его в им. п., ж.р., ед.ч.(тихая). 2)из предложения Ночью земля покрылась пушистым снегом. взять обстоятельство,</p>	<p>Ученики зачитывают получившееся предложение (Тихая ночь опустилась над городом.), выполняют его синтаксический разбор .Один из обучающихся выполняет работу ,</p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: коррекция; К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

	<p>употребив его в составленном предложении как подлежащее (ночь). 3)добавить глагол из предложения Мама от усталости опустилась на диван.(опустилась) 4)из предложения Над городом пролетел быстрокрылый самолёт. взять обстоятельство (над городом). -Прочитайте получившееся предложение. Выполните его синтаксический разбор. Сделайте вывод о синтаксической роли существительных.</p>	<p>комментируя вслух свои действия.</p>	
<p>9.Станция «Морфологическая»</p>	<p>- Имена существительные являются жителями страны Речь, а у каждого жителя этой страны есть свой документ-морфологический разбор. (Каждому раздаётся карточка со схемой разбора) Мы выполним разбор слова « городом» (Слово взято из предложения , полученного при выполнении предыдущего задания)</p>	<p>Морфологический разбор имени существительного на основе паспорта. Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____. 1. Моя начальная форма: _____. 2. Мои морфологические признаки: а) постоянные: по разряду я существительное - _____, _____ (одушевленное-неодушевленное), _____ (рода), _____ (склонения); б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____ (падежа). 3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе. Сегодня я играю</p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: коррекция; К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

		роль _____	
10. Станция «Проверочная»	<p>-Чтобы знания были впрок, следует повторить урок.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</p> <p>1. Какого признака нет у существительного:</p> <p>А) рода В) падежа</p> <p>Б) числа Г) времени</p> <p>2. Имя существительное изменяется по:</p> <p>А) родам В) падежам</p> <p>Б) числам Г) склонениям</p> <p>3. Найдите существительные 1 склонения:</p> <p>А) тенью В) в революции</p> <p>Б) полотенцем Г) семьей</p> <p>4. Укажите существительные женского</p>	Выполняют проверочную работу. (По результатам теста учитель проводит р.н.о. на следующем уроке)	<p>Р: Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	<p>рода:</p> <p>А) мозоль В) кофе</p> <p>Б) тюль Г) какао</p> <p>5. Укажите существительные, которые имеют форму только множественного числа:</p> <p>А) вермишель В) фальшь</p> <p>Б) такси Г) пальцы</p> <p>6. Укажите существительные, в которых пишется окончание И:</p> <p>А) о песн.. В) об отношени...</p> <p>Б) о професси... Г) у дорог...</p> <p>7. В окончании каких существительных пишется О:</p> <p>А) борщ..м В) дач.й</p> <p>Б) ковш..м Г) гордец..м</p> <p>8. В каких существительных нужен Ъ:</p> <p>А) нет крыш.. В) камыш...</p> <p>Б) мощ.. Г) полноч...</p>		
--	---	--	--

<p>11.Рефлексия.</p>	<p>Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.</p> <p>- У кого в гостях мы сегодня побывали? - Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи? - Что нового вы узнали для себя на уроке? - Довольны ли своей работой?</p> <p>-Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям жизни дружно. Удачи всем. Спасибо.</p> <p style="text-align: center;">Штормы и ветры нам не страшны. Ждут берега нас родной стороны. Пусть бури и ветры с тобой, верный друг, И помощь протянут тебе сорок рук. Будь смел и отважен - Прочти много книг, В большом море знаний Плыви, ученик. К заветной мечте и чудесной земле. В нагруженном знаниями корабле!</p>	<p>Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, оценивают свою деятельность и деятельность товарищей.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. Р: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p>
----------------------	--	--	--

12. Домашнее задание.	-Чтобы упрочить ваши знания, даю домашнее задание. -Написать сочинение-миниатюру на тему «Чем меня удивило имя существительное?»	Записывают домашнее задание.	
-----------------------	---	------------------------------	--