

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
МКУ "Отдел образования администрации Чунского района"  
МОБУ ООШ № 12 с. Червянка

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 26.08.2024 г

Утверждено  
Директор МОБУ ООШ № 12  
Пудовикова Н.Ю.  
Приказ № 78 от  
26.08. 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

**Составитель:** Троценко Ирина Даниловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**И. Краева.** «Письмописательное искусство».

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

**Т. В. Толстая** «Детство Лермонтова».

#### Я взрослою

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**В. Н. Крупин** «Сушеная малина».

#### Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

#### Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**В. П. Крапивин** «Что такое стихия»

**Г. А. Скребицкий** «Чему научила сказка»

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

- Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).  
**Л.М.Демин** «Рассказывает бывалый человек»  
**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент).  
**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).  
**М.Н.Ломоносов** « Вечернее размышление о Божием величестве»  
**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

- В.А.Никифоров-Волгин** « Серебряная метель»  
**Е. В. Григорьева.** «Радость».  
**А.А.Коринфский**«Христославы»  
**А.Н.Майков** «Христос Воскрес!»  
**А.И.Куприн.**«Пасхальные колокола» (фрагмент).  
**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).  
**К.М.Фофанов** «Под напев молитв пасхальных»

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

- И. С. Никитин.** «Лес».  
**К. Г. Паустовский.** «Клад».  
**М. М. Пришвин.** «Река».  
**В. П. Астафьев.** «Ночь темная -темная»  
**В.Г.Распутин** «Горные речки»  
**И. П. Токмакова.** «Туман».  
**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Цифровые</b>
----------	---------------------	-------------------------	-----------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.	<b>Я и книги</b>	4	0	0	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.2	Я взрослею	5	0	0	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.3	Я и моя семья	3	0	0	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4	0	0	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
	Итого по разделу	16			

**Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	5	0	0	
2.2.	От праздника к празднику	5	0	0	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

2.3.	<b>О родной природе</b>	5	0	0	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
------	-------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу:		15	
Резервное время		3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт		
1.	<b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Вопросы 2-5
2.	<b>И.Краева</b> «Письмописательное искусство».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Задание 4
3.	<b>В. П. Крапивин.</b> «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Пересказ
4.	<b>Т.В.Толстая</b> «Детство Лермонтова».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Вопросы 5-7
5.	<b>Ю. А. Буковский.</b> «О Добrote — злой и доброй».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Выраз
6.	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Составить план
7.	<b>П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Пересказ
8.	<b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Вопросы 7-9
9.	<b>В.Н.Крупин</b> « Сушеная малина».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Пересказ
10.	<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	По полям
11.	<b>А. Л. Решетов.</b> «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Выразит
12.	<b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку».	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Вопросы 5-8
13.	<b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Вопросы 6-8
14.	<b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Задание 9
15.	<b>В.П.Крапивин</b> «Что такое стихия»	1	0	0			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Выраз.

16.	<b>Г.А.Скребицкий</b> «Чему научила сказка»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Выразит.
17.	<b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Пересказ
18.	<b>Л.М.Демин</b> «Рассказывает бывалый человек»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Вопросы 4-6
19.	<b>В. А. Бахревский.</b> «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Вопросы 6-8
20.	<b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Задание 7
21.	<b>М.Н.Ломоносов</b> «Вечернее размышление о Божием величестве»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Задание 8
22.	<b>В.А.Никифоров-Волгин</b> «Серебряная метель»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Сост план
23.	<b>Е. В. Григорьева.</b> «Радость».	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Выраз.
24.	<b>А.А.Коринфский</b> «Христородавы» <b>А.Н.Майков</b> «Христос Воскрес!»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Вопросы 6-8
25.	<b>А.И.Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент). С	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Задание 9
26.	<b>Чёрный.</b> «Пасхальный визит» (фрагмент). <b>К.М.Фофанов</b> «Под напев молитв пасхальных»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Пересказ
27.	<b>И. С. Никитин.</b> «Лес». <b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад».	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Хорошо читать
28.	<b>М. М. Пришвин.</b> «Река». <b>В. П. Астафьев.</b> «Ночь темная -темная»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Вопросы 5-7
29.	<b>В.Г.Распутин</b> «Горные речки»	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Вопросы 6-8
30.	<b>И. П. Токмакова.</b> «Туман».	1	0	0		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Выразит
31.	<b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент).	1	0	0			
32-34	Резерв	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/

О.М.Александрова,М.И.Кузнецова ,В.Ю.Романова, Москва : Просвещение ,2021г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/

О.М.Александрова,М.И.Кузнецова ,В.Ю.Романова, Москва : Просвещение ,2021г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collektion.edu/ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**