

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол №6____.
От 26.08____2024г

«Утверждаю»
Приказ №78____
от 26.08____2024г
Директор МОБУ ООШ№12
Пудовикова Н.Ю._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: литературное чтение на русском родном языке

Класс:4

Профиль: начальный

Всего часов на изучение программы:17

Количество часов в неделю:1 (1 полугодие)

Учитель начальных классов :
Павлова М.А.

2024-2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родной литературе для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка, на 2024-2025 г.

Целью программы является: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры, формирование читательской компетенции младшего школьника

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Ведущая идея настоящего курса - обучение литературному чтению на родном (русском) языке. Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе. Программа направлена на решение следующих целей: совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения; обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного). Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4-х классах отводится 68 часов: из них в 4 классе 17 часов (по 1 часу в неделю в первом полугодии).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Специфика курса заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

1.Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

-  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
-  способность к самооценке;
-  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
-  представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
-  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
-  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
-  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
-  познавательная мотивация учения;

У обучающихся могут быть сформированы:

-  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
-  устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
-  толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

2.Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличительные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

3.Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей, осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух - примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций;
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка - рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

6. Содержание программы учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание

1	<p style="text-align: center;">МИР ДЕТСТВА</p>	10ч	<p>Я и книги</p> <p><i>Испокон века книга растит человека</i></p> <p>Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p> <p>И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).</p> <p>С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).</p> <p>С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).</p> <p>Я взрослою</p> <p><i>Скромность красит человека</i></p> <p>Пословицы о скромности.</p> <p>Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.</p> <p>Л.Л. Яхнин. «Храбрец»</p> <p>И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».</p> <p>Е. В. Клюев. «Шагом марш».</p> <p><i>Любовь всё побеждает</i></p> <p>Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.</p> <p>Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».</p> <p>И. А. Мазнин. «Летний вечер».</p> <p>Я и моя семья</p> <p><i>Такое разное детство</i></p> <p>Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.</p> <p>К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).</p> <p>М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).</p> <p>Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).»Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»</p> <p>Я фантазирую и мечтаю</p> <p><i>Придуманные миры и страны</i></p> <p>Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.</p>
---	---	-----	---

			<p>Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).</p> <p>В. П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).</p>
2	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7ч	<p>Люди земли Русской</p> <p><i>Родная страна во все времена сынами сильна</i></p> <p>Произведения о выдающихся представителях русского народа.</p> <p>Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).</p> <p>К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».</p> <p>В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий»</p> <p>Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».</p> <p>Г.С. Титов. «Наш Гагарин».</p> <p>Что мы Родиной зовём</p> <p><i>Широка страна моя родная</i></p> <p>Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.</p> <p>А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»</p> <p>М. Я. Бородицкая. «В гостях у лесника» .</p> <p>Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза»</p> <p>В. Г. Распутин. «Саяны».</p> <p>О родной природе</p> <p><i>Мороз не велик да стоять не велит</i></p> <p>Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.</p> <p>Загадки и пословицы.</p> <p>Морозко. Отрывок из русской народной сказки.</p> <p>В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».</p> <p>Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле».</p> <p>Н.Н. Асеев. «Такой мороз».</p> <p>В. Д. Берестов. «Мороз».</p> <p><i>На небе стукнет, на земле слышно</i></p> <p>Загадки.</p> <p>М.М. Зощенко. «Гроза».</p> <p>Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент).</p>

			А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». <i>Ветер, ветер, ты могуч...</i> Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».
	Итого	17ч	

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет.обучение	Контрольные работы	Проекты
1	МИР ДЕТСТВА	10	10	-	-
2	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7	6	1	-
		17	16	1	

8. Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой. –М.: Просвещение, 2020.
2	Учебник для общеобразовательных организаций «Литературное чтение на русском родном языке», 4 класс, О.А. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В.Соколова, М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

9. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на русском родном языке в 4 классе , 2024-2025 уч.год (17 часов, 0,5 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во ч	Домашнее задание
	План	Факт			
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)					
1			Я и книги Испокон века книга растит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).	1	Стр.4-11
2			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-	1	Стр.12-15

			внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).		
3			С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	Стр. 16-22
4			Я взрослею Скромность красит человека Л.Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	Стр. 22-28
5			Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».	1	Стр. 29-38
6			Я и моя семья Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	Стр. 39-47
7			М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1	Стр.48-51
8			Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	Стр. 52-60
9			Я фантазирую и мечтаю Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	Стр. 61-68
10			В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1	Стр. 69-78
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)					
11			Люди земли Русской Родная страна во все времена сынами сильна Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	Стр.79-83

12			К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1	Стр. 84-88
13			В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1	Стр. 88-96
14			Что мы Родиной зовем Широка страна моя родная А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1	Стр. 97-103
15			М. Я. Бородицкая. «В гостях у лесника» . Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	Стр. 104-107
16			Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». М.М. Зощенко. «Гроза». В.А. Солоухин. «Ветер».	1	
17			Подведение итогов	1	

