

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»  
Педагогическим советом школы  
Протокол №\_6\_\_\_\_.  
От 26.08. 2024г

«Утверждаю»  
Приказ №\_78\_\_\_\_  
от 26.08. 2024г  
Директор МОБУ ООШ№12  
Пудовикова Н.Ю. \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Предмет: труд (технология)  
Класс: 4  
Профиль: начальный  
Всего часов на изучение программы: 34  
Количество часов в неделю: 1

Учитель начальных классов:  
Павлова М.А.

2024-2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр ( в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка, на 2024-2025 г.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** предмета:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

—внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета

«Окружающий мир» и других школьных дисциплин; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Технология (труд)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебного процесса. Теоретической основой данной программы являются: Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). Теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Продуктивная деятельность обучающихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность обучающиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

## **3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

На изучение предмета «Технология» в начальной школе отводится 135 час. В 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе

продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно - прикладного искусства и дизайна.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм и учёт основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально - культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

## **5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Личностными* результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

*Познавательные УУД:*

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

## 6. Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во ч	Содержание
1	Человек и земля	22	<i>Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть» (тележка). Изделие «Кузов вагона». Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Изделие «Кузов грузовика». Монетный двор Изделие «Сторона медали». Изделие «Медаль» Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Изделие «Ваза». Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Изделие «Новогодняя игрушка». Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Изделие «Лесенка-опора». Кондитерские изделия. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие «Пирожное «Картошка». Бытовая техника. Практическая работа тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» Изделие «Настольная лампа». Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»</i>
2	Человек и вода	3	<i>Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Практическая работа: «Технический рисунок «Канатная лестница». Изделие</i>

			«Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет»
3	Человек и воздух	3	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». Изделие «Ракета-носитель» Изделие «Воздушный змей».
4	Человек и информация	6	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» Работа с таблицами. Изделие «Работа с таблицами». Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». Итоговый урок

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет.обучение	Тестирование	Практические работы	Проекты
1	Человек и земля	22ч		2ч	19ч.	-
2	Человек и вода	3ч		-	3ч.	-
3	Человек и воздух	3ч		-	3ч.	-
4	Человек и информация	6ч		-	6ч	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч</b>	<b>ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>32ч.</b>	<b>-</b>

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование
1	Методические пособия. Уроки технологии Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
3	Технологические карты уроков.по учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой. Автор-составитель О.В.Павлова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
4	Технология. Учебник. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. М. «Просвещение», 2014
5	Технология. Рабочие программы 1-4 кл.. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко, Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
6	Печатные пособия: комплекты тематических таблиц
7	Информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс. Авторы: С.А.Володина, О.А.Петрова, М.О.Майсурадзе, В.А.Мотылёва
8	Технические средства обучения: магнитная доска, проектор, ноутбук, экран
9	Набор конструкторов «Лего»
10	Наборы цветной бумаги, картона, (в том числе гофрированного), наборы бархатной бумаги, крепированной; заготовки природного материала

**9.Календарно – тематическое планирование по труду (технологии)  
в 4 классе, 2024-2025 уч.год (34 часа, 1 ч в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во ч.	Домашнее задание
	План	Факт			
<b>Человек и земля 22ч</b>					
1			Как работать с учебником	1	
2			Изделие «Кузов вагона»	1	
3			Изделие «Кузов вагона»	1	
4			Изделие «Буровая вышка»	1	Принести коробочку
5			Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	
6			Изделие «КамАЗ»	1	
7			Изделие «Кузов грузовика»	1	
8			Изделие «Стороны медали»	1	
9			Изделие «Медаль»	1	Принести маленькую вазу
10			Изделие «Основа для вазы»	1	
11			Изделие «Ваза»	1	Принести ткань, нитки, иглы
12			Изделие «Прихватка»	1	
13			Изделие «Новогодняя игрушка»	1	
14 15			Изделие «Модель детской летней обуви»	2	
16			Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1	
17			Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	
18			Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	1	
19			Изделие «Пирожное «Картошка»	1	
20			Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие «Настольная лампа»	1	
21			Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы»	1	
22			Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	
<b>Человек и вода 3ч</b>					
23			Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	
24			Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие	1	

			«Канатная лестница»		
25			Изделие «Браслет»	1	
<b>Человек и воздух 3ч</b>					
26			Изделие «Самолёт»	1	
27			Изделие «Ракета-носитель»	1	
28			Изделие «Воздушный змей»	1	
<b>Человек и информация 6ч</b>					
29			Изделие «Титульный лист»	1	Принести белую бумагу
30			Изделие «Работа с таблицами»	1	
31			Практическая работа «Содержание»	1	
32-33			Изделие «Книга «Дневник путешественника»	2	
34			Итоговый урок	1	

**10. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу.**

№	Дата	Страница с	Основание	Содержании о	подпись
---	------	------------	-----------	--------------	---------

