

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол №_6____.
От 26.08 . ____ 2024г

«Утверждаю»
Приказ №_78____
от 26.08 ____ 2024г
Директор МОБУ ООШ№12
Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс:4

Профиль: начальный

Всего часов на изучение программы: 170

Количество часов в неделю:5

Учитель начальных классов :
Павлова М.А.

2024-2025 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ ООШ №12 с. Червянка.
6. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка, на 2024-2025 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных

задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций

общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает

ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется

становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой,

пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов. В 4-м классе на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание программы учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание раздела
1	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Р/р составление текста по рисунку с включением в него диалога Текст. План текста. Р/р изложение повествовательного текста. Типы текстов. Р/р составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа. Словосочетание. Р/р восстановление деформированного текста. Контрольный диктант по теме «Повторение».
2.	Однородные члены предложения	9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Контрольный диктант по теме

			«Предложение»
3	Слово в языке и речи	20	<p>Анализ ошибок по теме «Предложение». Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Р/р составление текста по рисунку. Части речи. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи». Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Обобщение знаний. Имя числительное. Наречие как часть речи. Правописание наречий.</p> <p>Р/р сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке». Работа над ошибками. Закрепление. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Закрепление изученного.</p>
4	Имя существительное	43	<p>Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Р/р сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег». Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Р/р обучающее изложение упр. 180. падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных 1, 2, 3-го склонения». анализ ошибок, допущенных в диктанте. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. Дательный падеж. Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. Предложный падеж. Упражнение в правописании имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Р/р изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.</p>

			<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа. Р/р сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно».</p>
5	Имя прилагательное	30	<p>Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С.Пушкина. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/р составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный</p>

			падежи имён прилагательных множественного числа. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Р/р составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
6	Личные местоимения	7	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа.
7	Глагол	35	Глагол как часть речи (повторение). время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Контрольный диктант по теме «Неопределённая форма глагола». Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Р/р изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание не с глаголами. Р/р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочная работа. Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Р/р изложение деформированного повествовательного текста. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»
8	Повторение	15	Повторение по теме «Наша речь и язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Орфограммы в значимых частях слова. Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.

			Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное». Р/р изложение повествовательного текста. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово»
--	--	--	---

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорит. обучение	Контрольный диктант	Проверочная работа	Контрольная работа	Контрольное списывание	Проект
1	Повторение	11ч	9ч	1ч	1ч	-	-	-
2	Однородные члены предложения	9ч	8ч	1ч	-	-	-	-
3	Слово в языке и речи	20ч	18ч	1ч	-		1ч	-
4	Имя существительное	43ч	40ч	2ч	-		-	1ч
5	Имя прилагательное	30ч	27ч	2ч	-	-	-	1ч
6	Личные местоимения	7ч	6ч	-	1ч	-	-	
7	Глагол	35ч	31ч	2ч	2ч	-	-	-
8	Повторение	15ч	13ч	1ч	1ч		-	
Итого часов		170	152	10	5	-	1	2

8. Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование
1	Мои итоговые достижения. Комплексные работы. М «Просвещение» 2015. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева
2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. М: «Просвещение» 2014, С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.
3	Проверочные работы по русскому языку.. Е.М.Тихомирова. «Экзамен» 2015

4	Рабочая тетрадь. 4 кл. В.Г.Горецкий
5	Справочники по русскому языку. Т.В.Шклярова
6	Учебники .Русский язык.1 и 2 часть. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: «Просвещение» 2015.
7	Технологические карты уроков. Русский язык, 4 кл. к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Авторы-составители: Н.Н.Черноиванова, Л.А.Морозова, Волгоград «Учитель» 2015
8	Технологические карты уроков по обучению грамоте (обучению письму) к прописям Н.А.Федосовой, В.Г.Горецкого. Автоы-составители: Н.Н. Черноиванова, Л.А.Морозова, Волгоград «Учитель», 2015
9	Печатные пособия: таблицы по обучению грамоте, таблицы по русскому языку.
10	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран (навесной)
11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс.

9.Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе, 2024-2025 уч.год (170 часов, 5 ч в неделю)

№	Дата		Тема	Кол-во ч.	Домашнее задание
	План	Факт			
			Повторение 11 ч.		
1			Наша речь и наш язык. Р/р составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Упр. 4 с. 7
2			Текст. План текста	1	Упр. 12 с. 10
3			Р/р изложение повествовательного текста	1	С. 10 № 4
4			Типы текстов. Р/р составление устного рассказа на выбранную тему	1	Упр. 17 с. 17
5			Предложение как единица речи.	1	Упр. 24 с. 19
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Упр. 28 с. 22 П с. 23
7			Обращение	1	Упр. 35 с. 25
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	П. с. 27 упр. 40
9			Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа	1	Упр. 45 с. 30
10			Словосочетание. Р/р восстановление деформированного текста	1	П.с 31 упр. 51
11			Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Повторить словарные слова
			Однородные члены предложения 9		
12			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Упр. 57 с.35
13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	1	Упр. 62 с.37

			перечисления		
14			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	Упр. 67 с.42
15			Знаки препинания с однородными членами.	1	П.с 45 упр.74
16			Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/Р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Упр. 79 с. 47
17			Простые и сложные предложения.	1	Упр. 84 с. 49
18-			Знаки препинания в сложном предложении	2	Упр. 87 с. 50
19			Знаки препинания в сложном предложении.		П.с. 51 работа по карточке
20			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Повторить словарные слова
Слово в языке и речи 20 ч.					
21			Анализ ошибок. Лексическое значение слова	1	Упр. 89 с. 53
22			Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	Упр.94 с. 55
23			Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Работа по карточке
24			Фразеологизмы. Р/р составление текста по рисунку.	1	Упр. 100 с.58
25-			Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова Распознавание значимых частей слова	3	Упр. 105 с.60 П. Упр.107 с. 61 Упр.111 с. 62
26-					
27					
28			Контрольное списывание	1	Работа по карточке, повторить словарные слова
29			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	Упр.116 с. 64
30			Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	Упр. 120 с. 66
31			Обучающее изложение	1	Упр. 125 с.68
32			Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Работа по карточке
33			Обобщение знаний.	1	Упр. 130 с. 71
34			Имя числительное. Глагол.	1	Упр. 134 с. 74 Упр. 136 с. 77
35			Наречие как часть речи.	1	Повторить словарные слова
36			Правописание наречий	1	Упр. 141 с. 78

37			Р/р сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке	1	Упр. 145 с. 80
38			Работа над ошибками. Закрепление	1	Работа по карточке
39			Контрольный диктант	1	
40			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Упр. 150 с. 82
Имя существительное 43 ч.					
41			Изменение по падежам	1	Упр.155 с. 85
42			Признаки падежных форм имён существительных	1	Работа по карточке
43- 44			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	Упр. 159 с. 87 Работа по карточке
45			Несклоняемые имена существительные	1	Упр. 165 с. 89
46			Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	1	Упр. 170 с. 92
47			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Упр. 174 с. 93
48			Р/р сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1	Упр. 178 с. 95
49			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	Работа по карточке
50			Падежные окончания и мён существительных 2-го склонения	1	Упр. 183 с. 97
51			3-е склонение имён существительных	1	Упр. 187 с. 98
52			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Упр. 190 с. 99
53			Р/р обучающее изложение упр. 180	1	Упр. 194 с.103
54			Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	1	Упр. 197 с.106
55			Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных 1, 2, 3-го склонения»	1	Работа по карточке
56			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Именительный и винительный падежи.	1	Упр. 201 с. 107
57			Родительный падеж	1	Упр. 205 с. 109
58			Упражнение в правописании	1	Упр. 208 с. 111

			окончаний имён существительных в родительном падеже		
59-			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	Упр. 214 с. 113
60					Упр. 218 с. 115
61			Дательный падеж	1	Упр. 221 с. 116
62-			Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже	2	Работа по карточке
63					Упр. 226 с. 118
64			Творительный падеж	1	Упр. 232 с. 120
65			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Упр. 236 с. 122
66			Предложный падеж	1	Упр. 239 с. 124
67			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Упр. 243 с. 126
68			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Упр. 248 с. 128
69			Р/р изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работа по карточке
70			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Упр. 250 с. 129
71			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Упр. 254 с. 131
72-			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	Упр. 258 с. 132
73					Упр. 263 с. 135
74			Контрольный диктант	1	Упр. 265 с. 137
75			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Упр. 268 с. 138
76			Именительный падеж множественного числа	1	Упр. 271 с. 140
77			Родительный падеж множественного числа	1	Упр. 275 с. 142
78-			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	2	Работа по карточке
79					Повторить словарные слова
80-			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	2	Упр. 279 с. 140
81					С. 141 задание 5

82			Р/р сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	С. 142 задание 4
83			Проект «Говорите правильно!»	1	Работа по карточке
Имя прилагательное 30 ч					
84			Словообразование имён прилагательных	1	Упр. 3 с. 4
85-86			Род и число имён прилагательных Род и число имён прилагательных	2	Упр. 7 с. 6 Работа по карточке
87			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	Упр. 10 с. 9, П
88			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Работа по карточке
89			Р/р составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов»	1	Упр. 15 с. 12
90-91			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2	Упр. 19 с. 13 Упр. 23 с. 16
92			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 29 с. 21
93			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 34 с. 22
94			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 38 с. 24
95-96			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Работа по карточке Упр. 41 с. 26
97			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 46 с. 28
98			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 51 с. 31
99			Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	Упр. 55 с. 32
100			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Упр. 59 с. 34
101			Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1	Упр. 64 с. 36

			женского рода		
102			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр. 68 с. 39
103			Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах	1	Работа по карточке
104			Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Упр. 72 с. 41
105			Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Упр. 76 с. 43
106			Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Упр. 79 с. 44
107			Р/р составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Упр. 84 с. 47
108			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Упр. 87 с. 48
109			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Упр. 90 с. 50
110			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Упр. 94 с. 52
111			Р/р составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Работа по карточке
112			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Упр. 97 с. 54
113			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Упр. 101 с. 56
Личные местоимения 7 ч.					
114			Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	Упр. 104 с. 58
115			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Работа по карточке
116			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Упр. 108 с. 62
117			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа	1	Упр. 112 с. 65
118			Р/р изложение повествовательного	1	Упр. 117 с. 67

			текста		
119			Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Работа по карточке
120			Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа	1	Упр. 121 с. 69
Глагол 35 ч					
121			Глагол как часть речи (повторение)	1	Упр. 123 с. 70
122			Время глагола	1	Упр. 127 с. 74
123-			Изменение глаголов по временам	2	Упр. 132 с. 76
124					Упр. 136 с. 78
125-			Неопределённая форма глагола	2	Работа по карточке
126					Упр. 140 с. 81
127			Контрольный диктант по теме «Неопределённая форма глагола»	1	Повторить словарные слова
128			Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	Упр. 143 с. 83
129			Р/р изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Упр. 147 с. 84
130			Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	1	Упр. 150 с. 86
131			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Упр. 155 с. 88
132			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Упр. 156 с. 92
133-			Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание не с глаголом	2	Работа по карточке
134					Упр. 160 с. 94
135			Р/р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Упр. 164 с. 96
136			Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Упр. 167 с. 97
137			Спряжение глаголов в будущем времени	1	Упр. 171 с. 101
138			Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений.	1	Упр. 175 с. 103
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Работа по карточке

140			Упражнение в распознавании глаголов по неопределённой форме	1	Упр. 179 с. 104
141- 142- 143- 144			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4	Работа по карточке Упр. 183 с. 107 Упр. 188 с. 108 Упр. 191 с. 110
145			Проверочная работа	1	Упр. 196 с. 112
146- 147			Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	Упр. 200 с. 114 Упр. 204 с. 116
148			Р/р изложение деформированного повествовательного текста	1	Упр. 208 с. 117
149			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Упр. 212 с. 119
150- 151			Правописание глаголов в прошедшем времени	2	Работа по карточке Упр. 213 с. 120
152			Проверочная работа	1	Упр. 216 с. 122
153			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Упр. 220 с. 123
154			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Упр. 226 с. 125
155			Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	Упр. 230 с. 126
Повторение 15 ч					
156			Повторение по теме «Наша речь и язык»	1	Упр. 234 с. 128
157			Повторение по теме «Текст»	1	Упр. 237 с. 131
158			Повторение по теме «Предложение»	1	Упр. 241 с. 133
159			Орфограммы в значимых частях слова	1	Работа по карточке
160			Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Упр. 247 с. 134
161			Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1	Упр. 251 с. 136
162			Орфограммы в значимых частях слова	1	Упр. 255 с. 138
163			Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы	1	Работа по карточке
164			Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	Упр. 259 с. 139
165			Р/Р изложение повествовательного текста	1	Упр. 261 с. 140

166- 167- 168-			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	3	Работа по карточке Упр. 265 с. 143 Упр. 268 с. 144
169			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Работа по карточке
170			Игра «Родное слово»	1	

10. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу.

№ изменений	Дата	Страница с изменениями	Основание для внесения изменений	Содержании о корректировке разделов, тем	подпись

