

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «26» августа 2024г.

«Утверждено»  
Приказ № 78  
от «26» августа 2024г.  
Директор МОБУ ООШ № 12  
\_\_\_\_\_ Пудовикова Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Английский язык  
Класс: 4

Составитель: Васильева Я.Ю.

2024-2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
2. Примерной программы начального общего образования по английскому языку;
3. Авторской программы курса английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Д. Дули и др., «Английский в фокусе» издательства Просвещение, 2018 г.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр ( в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ООШ №12 с. Червянка.
6. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2024-2025г.

### **Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- . формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В тексте программы используется следующая система обозначений:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- УМК – учебно-методический комплекс;
- ИЯ – иностранный язык;
- АЯ – английский язык;
- УУД – универсальные учебные действия;
- СУУ – специальные учебные действия.
- 

## **2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета ИЯ особо востребованным. ИЯ поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ, в данном курсе АЯ, рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству англоговорящих народов, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой англоязычных стран способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание АЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал

организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### 3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч (по 68 часов на каждый год обучения) во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты**.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

#### **Личностные результаты.**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *развивать интерес к английскому языку;*
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *учиться работать* со словарём.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе;

**Предметные результаты.**

| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
|--|---|
| <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</li> </ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</li> </ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.</li> </ul> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>- соблюдать особенности интонации</li> </ul> | <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</li> </ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</li> <li>- писать своё имя по-английски.</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать транскрипционные знаки;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</li> </ul> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul> <p><b><i>Лексика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</li> </ul> <p><b><i>Грамматика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</li> </ul> |

основных типов предложений.

**Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

**Грамматика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в PresentSimple.

## Содержание учебного предмета (курса) 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

*Формы и способы контроля и самоконтроля*

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
  - **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Приложение 1).
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
  - **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю.
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Всего часов</b> | <b>Характеристика универсальных учебных действий обучающихся</b>  |
|--------------|---|--------------------|---|
| <b>1</b>     | <b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).<br><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | <b>1 ч</b>         | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).<br>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).<br>Совершенствуют навыки письма.<br>Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам. |
| <b>2-10</b>  | <b>Я и моя семья:</b><br>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  | <b>9 ч</b>         | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  |
| <b>11-20</b> | <b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности).<br>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.<br>Любимая еда.  | <b>10 ч</b>        | Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   |
| <b>21</b>    | <b>Семейные праздники:</b><br>день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.   | <b>1 ч</b>         | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br>Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/.<br>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  |

|       |  |     |   |
|-------|--|-----|---|
|       |  |     | <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p> |
| 22-26 | <p><b>Мир моих увлечений.</b><br/>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> | 5 ч | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя</p>   |
| 27-35 | <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>  | 9 ч |   |

|       |   |     |   |
|-------|---|-----|---|
|       |   |     | <p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p> |
| 36-39 | <p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> | 4 ч | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>   |

|              |  |            |   |
|--------------|--|------------|---|
|              |  |            | <p>изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>   |
| <b>40-43</b> | <b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. | <b>4 ч</b> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p> |
| <b>44-47</b> | <b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.      | <b>4 ч</b> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>   |
| <b>48-51</b> | Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.                                | <b>4 ч</b> |   |

|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
|   |  |                                     | <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p> |
| <p><b>52-59</b></p> <p><b>60-68</b></p> | <p><b>Страна/страны изучаемого языка:</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p> | <p><b>8 ч</b></p> <p><b>9 ч</b></p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | <p>(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> |             | <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
|  | <b>Итого часов:</b>   | <b>68 ч</b> |   |

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 4 класс

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2018 г. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 г.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Книга для учителя – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 г.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (TestBooklet) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
7. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
8. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Аудиокурс для занятий в классе. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
9. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2017 г.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

*Личностными результатами* являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

| №<br>п/п  | Дата |      | Тема<br>урока   | Кол-<br>во<br>часов | Домашнее<br>задание  |
|---|------|------|---|---------------------|--|
|   | План | Факт |   |                     |  |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! (2ч.)</b>                 |      |      |   |                     |  |
| 1   |      |      | Вводный урок. Знакомство.   | 1                   | Уч: с.4, у.1<br>РТ: с.4, у.1,2   |
| 2   |      |      | Повторение лексики и грамматических структур.                             | 1                   | Уч: с.6, у.1<br>РТ: с.5, у.3,4<br>ЯП: с.17                                       |
| <b>МОДУЛЬ 1. FAMILY&amp;FRIENDS! (8 ч.) Семья и друзья!</b> |      |      |   |                     |  |
| 3   |      |      | Внешность.  | 1                   | Уч.: с.10, у.1,2,<br>с.11, у.4<br>РТ: с.6, у.2                                   |
| 4   |      |      | Предлоги места  | 1                   | Уч с.12 у.1,<br>РТ: с.6-7 у.1,3  |
| 5   |      |      | Практика речи «Мой лучший друг»<br>Повторение.                            | 1                   | Уч.: с.14, у.1,<br>с.15 у.6,<br>РТ: с.8, у.1,2                                   |
| 6   |      |      | Числительные от 30 до 100   | 1                   | Уч.: с.16, у.1,<br>РТ: с.9, у.3,4  |
| 7   |      |      | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                 | 1                   | Уч с. 18-19  |
| 8   |      |      | Знакомство с англоговорящими странами мира.<br>Русские города-миллионники | 1                   | Уч с.142 у.2<br>(проект о своем городе или деревне),<br>РТ: с.10-11<br>у.1,2,3   |
| 9   |      |      | Подготовка к тесту  | 1                   | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне. |
| 10  |      |      | Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»                 | 1                   | Я.п с.19, 21   |
| <b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! (8 ч.) Мои будни!</b>           |      |      |   |                     |  |
| 11  |      |      | Введение лексики по теме «Город»  | 1                   | Уч.: с.26, у.1,<br>с.27<br>у.3(переписать диалоги в тетрадь)                     |
| 12  |      |      | Знакомство с профессиями  | 1                   | Уч.: с.29, у.1<br><br>РТ: с.14-15,<br>у.1-4                                      |

|  |  |       |  |   |   |
|--|--|-------|--|---|---|
| 13   |  |       | Практика речи по теме «Время»                          | 1 | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5<br>РТ: с.16-17, у.1,2                                |
| 14   |  |       | Выражение долженствования «have to»                    | 1 | Уч.: с.32 у.3<br>РТ: с.17, у.3  |
| 15   |  |       | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»              | 1 | Уч с. 34-35   |
| 16   |  |       | Защита проекта «Кем я хочу быть?»                      | 1 | Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.                  |
| 17   |  | 27.10 | Повторение пройденного материала, подготовка к тесту   | 1 | Я.п с.23  |
| <b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! (8 ч.) Любимая еда!</b> |  |       |  |   |   |
| 18   |  |       | Введение лексики по теме «Еда»                         | 1 | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3,<br>РТ: с.22, у.1                                   |
| 19   |  |       | Вопрос How many..?<br>How much?                        | 1 | Уч с.44,<br>РТ: с.23 у.2,3  |
| 20   |  |       | Правила употребления much/many/alot                    | 1 | Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,<br>РТ: с.24 у.1,2                                    |
| 21   |  |       | Употребление модального глагола “may”                  | 1 | Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4                                      |
| 22   |  |       | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»              | 1 | Уч с.50-51.   |
| 23   |  |       | Беседа по теме «Еда в Британии»                        | 1 | Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3            |
| 24   |  |       | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту   | 1 | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”. |
| 25   |  |       | Контроль навыков чтения и письма по теме «Любимая еда» | 1 | Я.п с.25, 27  |
| <b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! (8 ч.) В зоопарке!</b>    |  |       |  |   |   |
| 26   |  |       | Введение лексики по теме «В зоопарке»                  | 1 | Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3,<br>РТ: с.30, у.1                                   |
| 27   |  |       | Настоящее простое и настоящее продолженное             | 1 | Уч.: с.60, у.2<br>РТ: с.31, у.2,3   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | время   |   |  |
| 28   |  |  | Сравнительная степень прилагательных                  | 1 | Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4                            |
| 29   |  |  | Употребление модального глагола must                  | 1 | Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6                              |
| 30   |  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»             | 1 | Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)           |
| 31   |  |  | Защита проекта «Помоги животным»                      | 1 | Уч с 145, у 4.   |
| 32   |  |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту  | 1 | Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3 |
| 33   |  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке» | 1 | ЯП: с.29, с.31   |
| 34   |  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке» | 1 |  |
| <b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?(8 ч.) Где ты был вчера?</b> |  |  |   |   |  |
| 35   |  |  | Тема: «Где ты был вчера?»<br>Порядковые числительные  | 1 | Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2                              |
| 36   |  |  | Прошедшее время глагол to be- was/ were               | 1 | Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4         |
| 37   |  |  | Практика речи «Один день из моей жизни»               | 1 | Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1                                |
| 38   |  |  | «Даты» практика речи                                  | 1 | Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4                    |
| 39   |  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»             | 1 | Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)           |
| 40   |  |  | Защита проекта «День рождения»                        | 1 | Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города),           |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  |   | РТ: с.42-43 у.1-3   |
| 41  |  |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.        | 1 | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города. |
| 42  |  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?» | 1 | Я.п с.33-35   |
| <b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! (8 ч.) В гостях у сказки!</b>     |  |  |  |   |   |
| 43  |  |  | Чтение «Заяц и черепаха»                                     | 1 | Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6 урок 11.                        |
| 44  |  |  | Прошедшее время правильных глаголов                          | 1 | Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5  |
| 45  |  |  | Прошедшее время правильных глаголов                          | 1 | Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2  |
| 46  |  |  | Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами      | 1 | Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4   |
| 47  |  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                    | 1 | Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)                            |
| 48  |  |  | Защита проекта по теме «В гостях у сказки»                   | 1 | Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4                               |
| 49  |  |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту         | 1 | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.                  |
| 50  |  |  | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки»               | 1 | Я.п с.37-39   |
| <b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 ч.) Памятные дни жизни!</b> |  |  |  |   |   |
| 51  |  |  | Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»             | 1 | Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55,                            |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  |   | у.1,2,3   |
| 52  |  |  | Прошедшее время<br>неправильных глаголов   | 1 | Уч. с. 108<br>(выучить<br>неправильные<br>глаголы), с.<br>108, упр. 3; Р.Т.<br>с. 54–55, упр. 2,<br>3.                    |
| 53  |  |  | Превосходная степень<br>прилагательных. Практика<br>речи «Лучший день моей<br>жизни» | 1 | Уч.: с.110,<br>у.1,3,с.111 у.6,<br>РТ: с.56, у.1,2  |
| 54  |  |  | Практика использования<br>прошедшего времени<br>неправильных глаголов                | 1 | Уч.: с.112, у.2;<br>(выучить<br>неправильные<br>глаголы)<br>РТ: с.57, у.3,4   |
| 55  |  |  | Чтение сказки «Златовласка<br>и три медведя»   | 1 | Уч.: с.114-115<br>(выразительно<br>читать к<br>следующему<br>уроку чтения)  |
| 56  |  |  | Защита проекта «Памятные<br>дни из жизни»  | 1 | Уч. с. 148, упр.<br>2 (подготовить<br>проект о<br>памятных днях<br>жизни<br>учащихся); Р.Т.<br>с. 58–59, упр. 1,<br>2, 3. |
| 57  |  |  | Повторение пройденного<br>модуля. Подготовка к тесту                                 | 1 | Повторить<br>материал<br>модуля 7 к<br>тесту;   |
| 58  |  |  | Контроль навыков чтения и<br>письма по теме «Памятные<br>дни жизни»                  | 1 | Я.п с.41-43   |
| <b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 ч.) Путешествие</b> |  |  |  |   |   |
| 59  |  |  | Введение лексики по теме<br>«Путешествие»  | 1 | Уч.: с.122,<br>у.1,2,с.123 у.3,<br>РТ: с.62, у.1,2  |
| 60  |  |  | Структура to be going to   | 1 | Уч.: с.124 у.1<br>РТ: с.63,<br>у.3,4,5  |
| 61  |  |  | Будущее простое время  | 1 | Уч.: с.126<br>у.1,2,с.127 у.5,<br>РТ: с.64, у.1,2;<br>выполнить<br>задание<br>Craftwork к<br>модулю 8 урок<br>16          |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 62 |  |  | Практика использования<br>вопросительных слов                         | 1 | Уч.: с.128 у.2,<br>выучить<br>вопросительны<br>е слова,<br>РТ: с.65, у.3-5                         |
| 63 |  |  | Чтение сказки «Златовласка<br>и три медведя»                          | 1 | Уч.: с.130-131<br>(выразительно<br>читать к<br>следующему<br>уроку чтения)                         |
| 64 |  |  | Защита проекта<br>«Популярные места отдыха»                           | 1 | Уч.: с.133 у.2<br>(подготовить<br>брошюру о<br>местах отдыха<br>в России),<br>РТ: с.66-67<br>у.1-4 |
| 65 |  |  | Повторение и закрепление<br>пройденного модуля                        | 1 | Повторить<br>материал<br>модуля 8 к<br>тесту;  |
| 66 |  |  | Повторение и закрепление<br>пройденного модуля.<br>Подготовка к тесту | 1 | Я.п с.45-47  |
| 67 |  |  | Контроль навыков чтения и<br>письма по теме<br>«Путешествие»          | 1 | Сделать работу<br>над ошибками   |
| 68 |  |  | Итоговое занятие.<br>Повторение изученных<br>структур                 | 1 |  |

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении года

#### Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу

| №<br>измени<br>я | Дата | Страницы с<br>изменениями | Основани<br>я для<br>внесения<br>изменения | Содержание<br>откорректированн<br>ых разделов (тем) | Подпись |
|------------------|------|---------------------------|--|---|---------|
|                  |      |                           |  |   |         |



