

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Отдел образования администрации Чунского района"

МОБУ ООШ № 12 с. Червянка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6
от «26» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
ООШ № 12 с. Червянка

Пудовикова Н.Ю.
Приказ № 78
от «26» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4191829)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Павлова Маргарита Анатольевна
учитель начальных классов

с. Червянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19	0	

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
во 2 классе, 2024-2025 уч.год (170 ч, 5 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1					Прочитать текст из упр.2 с.6, повторить виды речи	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1					Вспомнить слова приветствия и записать их	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#login
3	Как отличить диалог от монолога?	1					Упр. 11 с.14	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#login
4	Проверка знаний.	1	1				Приготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#login
5	Что такое текст?	1					Списать первое предложение из упр.14 с.18, написать еще 2 предложения, чтобы получился текст	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#login
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1					Написать текст из 3х – 4х предложений по теме «Сентябрь»	https://resh.edu.ru/
7	Части текста	1					Выучить правило на с.20; выполнить задание на карточке	https://resh.edu.ru/
8	Диктант	1	1					https://

								m.edsoo.ru/7f410de8
9	Работа над ошибками	1					Найти в любой книге и выписать 10 слов на орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Что такое предложение?	1					Упр. 23 с.25	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
11	Как из слов составить предложение?	1					Упр. 28	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
12	Контрольное списывание.	1	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Что такое главные члены предложения?	1					Упр. 32 с. 30	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1					Выучить правило; составить и записать предложение со словом рисунок	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1					Выучит правила; упр. 36 с.33 – найти основу в последнем предложении.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1					Упр. 42 с. 36	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Как установить связь слов в предложении?	1					Упр. 46 с.39	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1					Переписать сочинение на листок и оформить его	https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Анализ сочинений.	1					Работа по карточке	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Контрольный диктант.	1	1					https://uchi.ru/
21	Работа над ошибками	1					Работа по карточке	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login

22	Что такое лексическое значение слова?	1					Упр. 52 с.44	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
23	Что такое лексическое значение слова?	1					Упр. 57 с.46упр. 61 с.49; написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1					Упр. 65 с. 51	https://resh.edu.ru/
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1					Упр. 70 с.54	https://uchi.ru/
26	Что такое синонимы?	1					Упр. 74 с. 56	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
27	Что такое антонимы?	1					Работа по карточкам	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8sa=Dsource=editorsust=1687252351398491usg=AOvVaw1ddd7eFktUSttKNAWbYSy-
28	Что такое антонимы?	1					Работа по карточкам	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Контрольный диктант	1	1					https://uchi.ru/
30	Работа над ошибками.	1					Упр. 79 с.59; записать еще несколько родственных слов	https://uchi.ru/
31	Что такое родственные слова?	1					Упр. 83 с.60	https://resh.edu.ru/
32	Что такое родственные слова?	1					Упр. 88 с.62; дописать в каждую группу по два однокоренных слова	https://resh.edu.ru/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1					Упр. 92 с.64; упр. 93 с.64	https://resh.edu.ru/

								u/
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1					Упр.98 с. 67	https://resh.edu.ru/
35	Какие бывают слоги?	1					Работа по карточке	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
36	Как определить ударный слог?	1					Работа по карточке	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
37	Как определить ударный слог?	1					Повторить упр. 107 с.71; упр.111 с.72- списать, разделив слова для переноса	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1						Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
41	Проверочная работа.	1						Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
42	Контрольный диктант.	1	1					Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
43	Работа над ошибками	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
44	Как различить звуки и буквы?	1					Упр. 120с.80	Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
45	Как мы используем алфавит?	1					Повторить алфавит; упр. 123 с. 82	Библиотека Ц О К https://rn.edsoo.ru/7f410de8
46	Как мы используем алфавит?	1					Повторить алфавит;	Библиотека Ц О К

							записать имена своих друзей в алфавитном порядке	https://rn.edsoo.ru/7f410de8
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
48	Как определить гласные звуки?	1					Упр. 139 с. 91	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
49	Контрольный диктант	1	1					Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
50	Работа над ошибками	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Упр. 145 с. 95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Упр. 147, 149 с. 97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Упр. 154 с. 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Упр. 158 с.101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Упр. 161 с.103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1					Упр. 165 с.105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1					Упр. 174 с.110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1					Найти в словаре и записать слова по теме «Животные»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1					Переписать сочинение с учетом исправлений	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
60	Диктант. Проверочная работа.	1	1					Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
61	Работа над ошибками	1					Найти слова с безударной гласной в корне. В скобках после слова написать проверочное слово	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
62	Как определить согласные звуки?	1					Упр. 181 с.113	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1					Упр. 185 с. 115	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1					Упр. 187 с. 116	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
65	Слова с удвоенными согласными	1					Выписать из орфографического словаря 8 слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
66	Развитие речи	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1					В течении недели приготовить проект и выступить с ним	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1					Упр. 197 с.122	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1					Упр. 201 с.123	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	1					Упр. 206 с. 126	Библиотека ЦОК

	перед другими согласными.							https://rn.edsoo.ru/7f410de8
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1					Упр. 207 с.122	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
73	Контрольный диктант	1	1					Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
74	Работа над оршибками	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
75	Наши проекты. Пишем письмо	1					Продолжить работу над проектом	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
76	Наши проекты. Пишем письмо	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
77	Обобщающий урок	1						Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f410de8
78	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1					Упр 5 с.5	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/f842009a
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1					Приготовить диктант для соседа	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/f844304a
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1					Упр.10 с.7	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/f843157a
81	Контрольный диктант	1	1					Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/f843157a
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1					Найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/f843157a
83	Наши проекты. Рифма	1					Начать работу над проектом	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/f

								843157a
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ – ЦУ.	1					Упр. 15 с.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843157a
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ – ЦУ.	1					Упр. 20с.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843157a
86	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ – ЦУ. Проверь себя	1					Упр. 21 с.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843157a
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1					Приготовить задание для соседа: написать на листочке три слова, в которых есть глухие и звонкие согласные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1					Придумать 3 пары слов с парными согласными, записать на отдельных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
89	Проверка парных согласных в корне	1					Упр. 31 с.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1					Выписать из орфографического словаря в конце учебника 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1					Упр. 39 с.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1					Упр. 45 с.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ef10
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1					Упр. 46 с.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/7f410de8

95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1					Упр. 49 с.28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
96	Проверка знаний.	1	1				Написать самодиктант: 10 слов на орфограмму, в написании которой была допущена ошибка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1					Придумать диктант для соседа: 10 слов с пропущенной парной согласной буквой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Обобщение изученного материала	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1					Упр.55 с.33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1					Упр. 60с.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1					Упр.61 с.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1					Упр. 65 с.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Контрольное списывание.	1	1				Подготовиться к сочинению . найти загадки о зимних играх	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1					Проиллюстрировать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
105	Проверка знаний.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
106	Обобщение изученного материала	1					Придумать диктант для соседа: по 5 слов на каждую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

							орфограмму	841ef10
107	Что такое части речи?	1					Упр. 71 с.42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84284ac
108	Что такое части речи?	1					Придумать для соседа по три имени существительных, имени прилагательных, глагола для проверки знаний о частях речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84284ac
109	Что такое имя существительное?	1					Упр. 78 с. 46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8428aac
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					Упр. 82 с.49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8428aac
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1					Упр. 91 с.53; выучить правило на с. 54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8428aac
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1					Упр. 95 с.55; узнать происхождение своей фамилии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8428aac
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1					Написать текст (2-3 предложения) на тему «Моя любимая книга»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/7f410de8
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1					Принести в класс фотографию или рисунок своего домашнего питомца	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/7f410de8
115	Заглавная буква в географических названиях.	1					Упр. 103 с.60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/7f410de8
116	Имя существительное: изменение по числам	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8429ec4
117	Число имён существительных	1					Упр. 106 с. 62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8429ec4
118	Имя существительное: употребление в речи	1					Упр. 114 с.165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8429ec4

								edsoo.ru/ 7f410de8
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1				Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
123	Глагол как часть речи	1					Из любого текста выписать 10 глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 8432768
124	Глагол: значение	1					Упр. 123 с.71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 8432768
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 8432768
126	Единственное и множественное число глаголов	1					Упр. 130с.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 8432d80
127	Контрольный диктант	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
128	Обобщение знаний о глаголе	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
130	Имя прилагательное как часть речи	1					Упр. 87 с.150	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 842e758
131	Имя прилагательное: значение	1					Упр. 154 с.90	Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/f842e758
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					Упр. 157 с.91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					Упр. 162 с.94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					Упр. 186 с. 109	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Упр. 190 с.111	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					Упр.188 с.110	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Части речи: систематизация знаний	1					Повторить изученные части речи	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Части речи: обобщение	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Проверка знаний	1	1					Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Что такое текст- описание?	1					Работа по карточке	Библиотека Ц О К https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Восстановление предложений	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
144	Восстановление предложений	1					Работа по	Библиотека

							карточке	ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
145	Что такое текст – повествование?	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Особенности текстов - повествований	1					Выучить правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Различие текстов -описаний и текстов-повествований	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Что такое местоимение?	1					Упр. 172 с.101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
149	Что такое местоимение?	1					Упр. 176 с.103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
150	Что такое текст – рассуждение?	1					Упр. 182 с.106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
151	Проверка знаний	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
152	Контрольный диктант	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
153	Работа над ошибками	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
154	Повторение по теме «Текст»	1					Упр. 195 с.117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
155	Сочинение по картине	1					Отредактировать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
156	Повторение по теме «Предложение»	1					Упр. 198 с. 118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

157	Повторение по теме «Предложение»	1					Упр. 202 с.120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84239ca
158	Повторение по теме « Слово и его значение»	1					Упр. 205 с.121	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8424f28
159	Повторение по теме « Части речи»	1					Упр. 209 с.122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84287ae
160	Повторение по теме « Части речи»	1					Упр. 210 с.122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84287ae
161	Повторение по теме « Звуки и буквы»	1					Упр. 212 с.124	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84287ae
162	Повторение по теме «Правила правописание»	1					Упр. 224 с.129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84287ae
163	Итоговый контрольный диктант	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84287ae
164	Работа со словарем	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8434c84
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8434c84
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8434c84
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8434c84
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8434c84
169	Проверочная работа	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

								84287ae
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19	0				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» учебник в 2-х частях,

Москва, изд-во «Просвещение», 2023 г.

2. Климанова Л.Ф. Уроки русского языка. Поурочные разработки. 2 класс. /

М.: Просвещение, 2023 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
<http://schoolcollektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> 6. Портал
«Российское образование <http://www.edu.ru>

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу.

№ изменений	Дата	Страница с изменениями	Основание для внесения изменений	Содержания о корректировке разделов, тем	подпись

