

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № 6.
От 26.08. 2024г

«Утверждаю»
Приказ № 78
от 26.08. 2024г
Директор МОБУ ООШ№12
Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: окружающий мир
Класс: 4
Профиль: начальный
Всего часов на изучение программы: 68
Количество часов в неделю: 2

Учитель начальных классов :
Павлова М.А.

2024-2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр).
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2024-2025 г.

Цели: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности,

отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 270 часов. В **1 классе** - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во **2-4 классах** – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человекство как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности; - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание раздела
1	Земля и человечество	9	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Практические работы: «Моделирование Земли». «Работа с глобусом и картой полушарий». «Работа с исторической картой». Экскурсии: «Природное сообщество. Водоём». Экскурсия в краеведческий музей.
2	Природа России	10	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Практические работы: «Работа с физической картой». «Работа с картой природных зон России» «Работа с картой России».
3	Родной край – часть большой страны	15	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. Практические работы: «Полезные ископаемые, определение их свойств». «Определение растений леса в гербарии». «Определение растений пресного водоёма».

			«Работа с гербарием полевых культур». Экскурсии: «Моя малая Родина»
4	Страницы Всемирной истории	5	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.
5	Страницы истории России	20	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской Земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20-й век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Практическая работа: «Работа с исторической картой»
6	Современная Россия	9	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет. обучение	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии	Практические работы
1	Земля и человечество	9ч	5ч	-	-	-	1ч	3ч
2	Природа России	10ч	8ч	1ч	-	-	-	1ч
3	Родной край – часть большой страны	15ч	14ч	1ч	-	-	-	-
4	Страницы Всемирной истории	5ч	5ч	-	-	-	-	-
5	Страницы истории	20ч	17ч	2	-	-	-	1ч

	России							
6	Современная Россия	9ч	8ч	1ч	-	-	-	-
	ИТОГО:	68ч	57ч	5ч	0ч	1ч		5ч

8. Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

Авторская программа Плешакова А.А. «Окружающий мир», опубликованная в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / [С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2015.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», 4 класс. - М.: ВАКО, 2016.

С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», 4 класс. - М.: ВАКО, 2016.

Яценко И.Ф. КИМы «Окружающий мир», 4 класс. М.: ВАКО, 2016.

Оборудование:

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 4 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Термометры для измерения температуры воздуха.

Термометр медицинский.

Лупа

Компас.

Глобус.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

9. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе, 2024-2025 уч.год (68 часов, 2 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов	Домашнее задание
	а	Факт			
План	Факт				
«Земля и человечество» 9 ч					
1			Мир глазами астронома.	1	С.4-9
2			Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Моделирование Земли»	1	С.10-15 ответить на вопросы
3			Звёздное небо - Великая книга Природы	1	С.18-23. Рг с. 7-8
4			Мир глазами географа. Практическая работа	1	С.24-28

		№ 2 «Работа с глобусом и картой полушарий»		
5		Природное сообщество «Водоем»	1	С.29-34. Рт с.11
6		Мир глазами историка. Экскурсия № 1 в краеведческий музей	1	С.36-40
7		Когда и где? Практическая работа № 3 «Работа с историческими картами»	1	С.41-45
8		Мир глазами эколога. «Природное сообщество «Луг»	1	С.46-50. Рт с20
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	С.51-54 С.59-63. Рт с 26
«Природа России» 10 ч				
10		Равнины и горы России. <i>Практическая работа №4 «Работа с физической картой России»</i>	1	С.64-68
11		Моря, озёра и реки России.	1	С.69-73
12		Природные зоны России	1	С.74-77. Рт с 36-37
13		Зона арктических пустынь.. Тундра.	1	С. 78-81; С.82-86
14		<i>Итоговая контрольная работа №1за I четверть</i>	1	
15		Леса России.	1	С.87-93. Рт с. 45-46
16		Лес и человек.	1	С.94-105
17		Зона степей.	1	С.106-111
18		Пустыни.	1	С.112-116. РТ с 55
19		У Черного моря.	1	С.117-120
«Родной край – часть большой страны» 15 ч				
20		Наш край. Политико-административная карта	1	С.122-125. Рт с. 60-62
21-22		Поверхность нашего края. Охрана поверхности края.	2	С.126-129
23		Водные богатства нашего края.	1	С.130-133
24-25		Наши подземные богатства.	2	С.134-137. Рт с 70-71
26-27		Земля – кормилица. Разнообразие почв.	2	С.138-141
28		Жизнь леса.	1	Рт с. 75-77

29		Жизнь луга.	1	C.144-146
30		Жизнь в пресных водах.	1	Рт с. 80-82
31		Растениеводство в нашем крае.	1	147-149
32		Животноводство в нашем крае.	1	150-153. Рт с 87
33		Проверим себя и оценим свои достижения <i>Итоговая контрольная работа №2 четверть</i>	1	
34		Презентация проектов	1	
«Страницы Всемирной истории»5ч				
35		Начало истории человечества	1	C.4-7. РТ с. 5-7
36		Мир древности: далёкий и близкий.	1	C.8-14
37		Средние века: время рыцарей и замков	1	C.15-21
38		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	C. 22-27
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Освоение космоса.	1	C.28-32 РТ с. 17-18
«Страницы истории России»20 ч				
40		Расселение восточных славян. Древнеславянские племена.	1	C.34-39
41		Во времена Древней Руси.	1	C. 40-45 Рт с 22-23
42		Страна городов.	1	C.46-54
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	C.55-58
44		Трудные времена на Русской земле.	1	C. 59-64
45		Русь расправляет крылья.	1	C. 65-69. Рт с.33-35
46		Куликовская битва.	1	C.70-74
47		Иван Третий.	1	C.75-81
48		Мастера печатных дел.	1	C. 82-86.Рт с. 44-45
49		Патриоты России.	1	C. 87-90
50		Пётр Великий. Реформы Петра	1	C.91-93
51		М. В. Ломоносов. Основание Московского университета	1	C.94-98
52		Екатерина Великая. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. <i>Итоговая контрольная работа №3</i>	1	C.98-100
53		Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона.	1	C.101-104
54		Страницы истории XIX века. <i>Практическая работа № 5</i> «Работа с историческими картами»	1	C. 105-111. Рт с. 60-62
55		Россия вступает в XX век. Гражданская война.	1	C. 112-120
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	C. 121-125.

			Репрессии 1930-х годов.		
57			Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны.	1	С. 126-132. Ртс. 71-72
58			Итоговая комплексная работа	1	С. 132-135
59			Страна, открывшая путь в космос.	1	С. 136-139
«Современная Россия» 9 ч					
60			Основной закон России и права человека.	1	С. 140-146. Рт с. 76
61			Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России	1	С. 147-152
62			Славные символы России.	1	С. 154-163
63			Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1	С. 164-167
64			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири	1	С. 168-174
65			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	С. 175-179. Рт с.86-88
66			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	С. 180-188-
67			Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Итоговая контрольная работа за учебный год</i>	1	С. 189-195. Рт с. 94-96
68			Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1	

10. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу.

№	Дата	Страница с	Основание	Содержании о	подпись
---	------	------------	-----------	--------------	---------

