

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Отдел образования администрации Чунского района"**

**МОБУ ООШ № 12 с. Червянка**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №6

от «26» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ  
ООШ №12 с. Червянка

---

Пудовикова Н.Ю.  
Приказ №78  
от «26» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4127888)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: Павлова Маргарита Анатольевна  
учитель начальных классов

**с.Червянка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

## **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

## **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

## **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с

помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;



предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
1.2	Величины	10	-		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)

Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Электронное приложение к учебнику (CD)
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9	-		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	8	-		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		14	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	

**Календарно – тематическое планирование по математике  
во 2 классе, 2024-2025 уч.год (136 ч, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6,7 с.4
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой :№ 5,6, 7 с.4
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Составить 10 примеров на сложение и вычитание: вариант 1 – с ответом 15, вариант 2 – с ответом 14.
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .	№ 5, задание на полях с.7
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности и из чисел, её продолжение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 7 с.8; тетрадь с печатной основой № 9, 10, 11 с.6
6	Входная контрольная работа	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 задание на полях с.9; тетрадь с печатной основой № 16, 17 с.9
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 19, 20 с.10
9	Измерение величин. Решение практических задач	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой №4 с.11
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство,	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Найти пословицы и поговорки с числами

	запись неравенства						100
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 3, 5 с.13
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	№ 5 с. 15; тетрадь с печатной основой № 42, 43 с.18
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	№ 6 с.16;
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 44, 45 с.18
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	тетрадь с печатной основой № 3, 4 с. 26-27
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 3, 4 с.28 ; задание на полях с.27
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 50, 51 с. 21

	зависимости между числами/величинами								
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 8, 9 с.31	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 10, 11 с.32	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 5, 7 с. 30; тетрадь с печатной основой № 18, 19 с.34	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 12, 15, 16 с.32-33	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С. 33 № 5, 7	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 21 (б), 22 с. 35	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке (устно)	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
28	Составление,	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной	

	чтение числового выражения со скобками, без скобок						collection.edu.ru	основой № 27 с. 37; № 6 с.39
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 36, 37 с. 40
30	Сочетательное свойство сложения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 39-41 с.41
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 43, 44 с.42
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 47 с.43
33	Контрольная работа №1	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 41, 42 с.41
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Р.Т. сю43
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
38	Прибавление и	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-</a>	тетрадь с печатной

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2, 36 + 20$						collection.edu.ru	основой № 48 (1), 49 с.44
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2, 36 - 20$	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6, задание на полях с.59
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4, 95 + 5$	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 50 с.45
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тетрадь с печатной основой № 52, 55 с.46
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 3 (2), № 4 с.62
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 4, 6 (2) с.63
44	Контрольная работа №2	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке (устно)
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 4, 5 с.66

	нахождение значения							
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 64 с.48
48	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 64 с.49
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	7 с.69 Тетрадь с печатной основой № 73 с.53
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой №68 с.51
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 71-74 с.52
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 75,76 с.53 ; № 4-6 с.77
55	Построение отрезка заданной длины	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 3 (2), 4 с.82-83
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 76, 78 с.54

	Проверка вычитания							
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		№ 5, 6 с.87
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
60	Запись решения задачи в два действия	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		Работа по карточке
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		Работа по карточке
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		Тетрадь с печатной основой № 6 с.4
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		№ 4 с.5 Тетрадь с печатной основой № 9 с.5
64	Сравнение геометрических фигур	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		С. 6 № 5, 6; Тетрадь с печатной основой № 13 с.6
65	Контрольная работа №3	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-">http://school-</a>		

						collection.edu.ru)	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	№ 2 с.9;
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 12 с.6
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 2 с.7;
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Начертить в тетради : точку, прямую линию, отрезок
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 3 с.9 Тетрадь с печатной основой № 21 с.9
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 5 с.10; Тетрадь с печатной основой № 20 с.9
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.12 Тетрадь с печатной основой № 25 с.11
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 45 с.16-17
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 2, 5 с.18
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 3 с.31; Тетрадь с печатной основой № 48 с.18

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 58, 59 с.23
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке
81	Устное сложение равных чисел	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Подготовиться к к/р
82	Контрольная работа №4	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Работа по карточке	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> №	3, 4 с. 34
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 53 с.21
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 55 с.21
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.48; Тетрадь с печатной основой № 98 с.38
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 4 с.50 Тетрадь с печатной основой № 107 с.41
89	Применение умножения в практических	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 1, 5 с.43-44

	ситуациях. Составление модели действия							
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 4 с.52
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
92	Применение умножения для решения практических задач	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.54 Тетрадь с печатной основой № 8 с.45
93	Нахождение произведения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 5 с.10 Тетрадь с печатной основой № 20 с.49
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.57 Тетрадь с печатной основой № 30 с.52
95	Переместительное свойство умножения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 7 с.56 Тетрадь с печатной основой № 22 с.50
96	Контрольная работа №5	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 4 с.58 Тетрадь с печатной основой №34 с.54
98	Применение деления в практических ситуациях	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 42, 43 с.56
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.60 Тетрадь с печатной основой № 40 с.55
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 5 с.62
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке

	пределах 100)							
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа по карточке
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					<a href="http://school-collect">http://school-collect</a>	№ 4, 6 с.80 Тетрадь с печатной основой № 87 с.71 ion.edu.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Начертить четырехугольник и найти периметр
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 5 с.81 Тетрадь с печатной основой № 90 с.72
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 3, 5, 6 с.82
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 95, 96 с.74
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 2	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 93 с.73
111	Контрольная работа №6	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
112	Умножение числа 3 и на 3	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.90 Тетрадь с печатной основой № 85 с.70
113	Умножение числа 3 и на 3	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 5 с.91 Тетрадь с печатной основой № 89 с.71
114	Деление и умножение на 3	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
115	Деление на 3	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Тетрадь с печатной основой № 91 с.73
116	Деление на 3	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 6 с.93 Тетрадь с печатной основой №

								98 с.75
117	Странички для любознательных	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
118	Что узнали.Чему научились	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№ 8, 10 с.97
119	Что узнали .Чему научились	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№18 ,19 с.98
120	Что узнали.Чему научились	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.99 №29
121	Что узнали.Чему научились	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.99№ 32
122	Проверочная работа	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
123	Числа от 1 до 100.Нумерация.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.102 повторить
124	Числовые и буквенные выражение.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	№1 с.103
125	Равенство .Неравенство.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.104 устно
126	Сложение и вычитание.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
127	Свойства сложения.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.105 устно повторить
128	Итоговая контрольная работа	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
129	Таблица сложения.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
130	Таблица сложения.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
131	Решение задач.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.106 №2 устно
132	Решение задач.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
133	Единицы длины.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	С.109 повторить устно
134	Геометрические фигуры.Повторение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
135	Обобщение изученного за курс второго класса	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика:

Методическое пособие: 1-4 класс

2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://uchi.ru/>

3. <https://edsoo.ru/>

4. <http://school-collection.edu.ru/>


