

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № 6
От 26.08.2024

«Утверждаю»
Приказ № 78
От 31.08.2023г.
Директор МОБУ ООШ № 12
Пудовикова Н.Ю. _____

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мой товарищ спорт»

Адресат программы: 7-11 лет
Направленность: спортивно-оздоровительная
Уровень освоения: базовый
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Троценко И.Д.
педагог дополнительного образования

2024-2025 уч.г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы

Настоящая программа составлена на основе личного опыта педагогов, в соответствии с документами в сфере образования:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

Программа разрабатывается и утверждается Центром самостоятельно с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий.

Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2024-2025 уч. год

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой товарищ спорт» имеет Спортивно-физкультурную направленность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

1.5 Адресат программы

Программа предназначена для детей 6 – 10 лет

1.6 Срок освоения.

Программа реализуется 1 год (34 недели)

1.7 Формы занятий:

Ведущей формой организации обучения является групповая. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;

смена личностных интересов и запросов учащихся.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

1.8 Режим занятия

Занятия проводятся в очной групповой форме 1 р в неделю

Продолжительность занятий - 40 мин.

1.9 Цель и задачи программы

Цель: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

11. Комплекс характеристик программы

Обучение рассчитано на 1 год -33 часа

Ожидаемые результаты.

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.
- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Личностные результаты

•оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

•умение выражать свои эмоции;

•понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

•определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

•проговаривать последовательность действий во время занятия;

•учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

•умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

•умение оформлять свои мысли в устной форме

•слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- «День здоровья».

II. Комплекс характеристик программы

2.1. Объем программы

Обучение рассчитано на 1 год – 34 часа

За один год обучения обучающиеся получают элементарное образование на основе специально определенных базовых знаний, умений, навыков и показателей личностно-культурного и творческого роста, важных для дальнейшего развития младших школьников.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол – во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март + апрель	апрель	май	
1 год обучения	недель	4	5	4+1	4	3	4	3+1	4	3	34

2.2. Содержание программы

№	Содержание курса	Кол-во ч	Перечень универсальных действий обучающихся
1	Вводное занятие. Игры по выбору детей	1	<p>Личностные УДД: – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Познавательные УДД: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия;</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме -слушать и понимать речь других -договариваться с одноклассниками совместно ус учителем о правилах поведения и общения и следовать им -учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли</p>
2	Игры на свежем воздухе	9	
3	Игры-догонялки	9	
4	Игры народов мира	6	
5	Игры на внимание	5	
6	Занятия-инсценировки	4	

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знать** правила поведения и профилактики травматизма на занятиях спортом,
 -соблюдать личную гигиену, планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр;
 -соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;
 -устанавливать различия в физической нагрузке по частоте сердечных сокращений (пульсу) при выборе игры и регулировать напряженность физической нагрузки;
 -выполнять задания в игре для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
 -оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий игры, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
 -организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 -бережно относиться к инвентарю и оборудованию, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обнаружение ошибок при выполнении игровых заданий, отборов способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми
- организация самостоятельной игровой деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализ и объективная оценка результатов самостоятельной игры, поиск возможностей и способов ее улучшения;
- технически правильное выполнение двигательных действий, использование их в игровой и соревновательной деятельности.
- Оздоровительное значение подвижных игр.

III. Комплекс организационно-педагогических организаций

Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	
Вводное теоретическое занятие. Игры по выбору детей	0,5	0,5	1	
Игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Совушка», «Застывшее королевство». «Малайский волейбол» «Салки с защитником», « Футбол». «Пионербол». Итоговые занятия. Игры по выбору детей. Викторина с элементами видеороликов.		7	7	Контрольное соревнование
Игры-догонялки «Волк и овечки», «Раз-два-три – лови!». «Два Мороза». «Ловишка с мячом». «Шишки-жёлуди-орехи», «Барсучок», «Мяч в воздухе. Игра «Вызов номеров» «Воробьи и вороны». «Птички в гнёздышках», «Волк во рву». «Салки». «Жмурки». «Перекасти мяч». «Зайчики и домики»		9	9	Соревнование
Игры народов мира познавательная беседа «Игры народов мира» Эстонская игра- «Сторож» Грузинская игра- «День-ночь», Волк и ягнята»- Бурятская народная игра Большой мяч» (Россия) «Борьба за флажки»-Осетинская игра «Биляша»- Марийская игра	1	5	6	Викторина
Игры на внимание «Успей выбежать», « Передача мяча в парах». « Челночная эстафета», «Съедобное- несъедобное». «Медведи и пчёлы»		5	5	Зачёт
Занятия-инсценировки «Весёлые туристы» «В гостях у Нептуна». «Космонавты» «У медведя» Астронавты» «Спортландия». Космонавты. «Морские волки».		6	6	Тестирование

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 34 недели

Начало занятий – 02.09.2024г., окончание - в соответствии с учебным планом ДОП.

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения – 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу)

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий - 40 мин; перерыв для отдыха - 10 минут.

3.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

- предварительного: проводится тестирование физических данных учащихся;
 - текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.
- Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.
- итогового: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском объединении;

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Условия реализации программы

Печатные пособия: Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия» 2020 Игры для детей (Сценарии, викторины, загадки, ребусы)-Н.И.Лесовкина 2020 Игра как средство социальной адаптации младших школьников. – Н.М.Сертакова 2021

Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/

Справочник учителя физической культуры/ авт.-сост. П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019;

Методическое пособие «Тридцать уроков здоровья для первоклассников», Москва, Творческий центр, 2020 г.;

Пособие для учителя «Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы», Москва «Школьная пресса, 2021г.;

Видео-, аудиоматериалы:

- -записи музыкальных произведений,
- -видеофильмы,
- -презентации к занятиям

Оборудование: Спортивный инвентарь: малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки

гимнастические, обручи, гантели 1 кг. Гимнастические маты, набивные мячи, секундомер

Календарно-тематический план

№	Дата		Название раздела, темы	Объём часов	Форма занятия	Форма контроля
	План №	Факт				
1			Вводное теоретическое занятие. Игры по выбору детей	1	Беседа	
Игры на свежем воздухе 7 ч						

2			«Лиса в курятнике». «Совушка»	1	фронтальная	
3			Застывшее королевство». «Малайский волейбол»	1	фронтальная	
4			«Салки с защитником» «Футбол».	1	фронтальная	
5-6			«Пионербол»	2	фронтальная	контрольное соревнование
7-8			«Футбол»	2		Контрольное соревнование
Игры – догонялки 9 ч						
7			«Раз-два-три- лови!», «Зайчики и домики»	1	фронтальная	
8			«Два Мороза». Ловишка с мячом	1	фронтальная	
9			Шишки-жёлуди-орехи. «Барсучок»	1	фронтальная	
10			«Птички в гнёздышках». «Мяч в воздухе»	1	фронтальная	
11			«Воробьи и вороны.» « Вызов номеров»	1	фронтальная	
12			«Зайчики и домики», « Волк во рву»	1	фронтальная	
13			«Раз-два-три- лови!», «Жмурки.»	1	фронтальная	
14			«Перекасти мяч». «Салки»	1	фронтальная	
15			«Птички в гнёздышках». «Воробьи и вороны.»	1	фронтальная	соревнование
Игры народов мира 6 ч						
16			Познавательная беседа «Игры народов флажки»_ Осетинская народная игра	1	фронтальная	
17			Эстонская игра «Сторож»	1	фронтальная	
18			Грузинская игра «День-ночь» «Биляша» - Марийская народная игра	1	фронтальная	
19			Волк и ягнята» Бурятская народная игра	1	фронтальная	
20- 21			«Большой мяч» Россия	2	фронтальная	соревнование
Игры на внимание 5 ч						
22- 23			«Успей выбежать». «Передача мяча в парах».	2	фронтальная	

24			«Челночная эстафета» «Съедобное- несъедобное».	1	фронтальная	
25- 26			«Медведи и пчёлы», «Передача мяча в парах»	2	фронтальная	соревнование
Занятия-инсценировки 6 ч						
27			«Весёлые туристы» «В гостях у Нептуна».	1	фронтальная	
28			«Космонавты» «У медведя», « Астронавты»	1	фронтальная	
29- 30			Спортландия». Космонавты. «Морские волки».	2	фронтальная	соревнование

3.3. Оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы, а также определения фактического уровня сформированности универсальных учебных действий применяются следующие виды диагностики:

Вводная – проводится в начале учебного года и предназначена для определения уровня подготовленности обучающихся.

Тематическая – проводится в ходе учебного процесса, в конце каждого учебного полугодия, определяет уровень знаний и умений по изученному материалу, что позволяет проверить, на сколько обучающиеся усвоили новый материал.

Промежуточная – проводится в конце учебного года по завершению изучения годового учебного материала и определяющая уровень сформированных универсальных учебных действий по дополнительной общеразвивающей программе.

По завершению изучения общеразвивающей программы проводится выставка работ.

Творческая деятельность обучающихся входит в систему оценки знаний, как дополнительный критерий оценивания успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Результативность обучения определяется по десятибалльной шкале и предполагает 4 уровня выраженности оцениваемого качества:

- неудовлетворительный;
- начальный;
- базовый;
- повышенный.

Градация баллов	Основные показатели	Уровень обученности
10 баллов	- великолепно	Повышенный (талантливый)
9 баллов 8 баллов	- очень хорошо - хорошо	Базовый (творческий)
7 баллов 6 баллов	- удовлетворительно - допустимо	Начальный Репродуктивный уровень

5 баллов	- минимально допустимо	(осознанное воспроизведение)
До 5 баллов	- низкий	Неудовлетворительный (уровень знакомства)

10 баллов – оригинально, нестандартно применяются полученные знания на практике, самостоятельно формируются новые умения на базе ранее полученных знаний и навыков.

8-9 баллов – легко выполняются практические задания, свободно применяется усвоенная теория в практической деятельности.

5-7 баллов – обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями, воспроизводит формулировки, но затрудняется при объяснении, не всегда способен к обобщению и применению знаний в простых случаях.

До 5 баллов – уровень знакомства с предметом; несоответствие практических и теоретических умений и навыков программным требованиям; обучающийся не может самостоятельно выполнить даже самые простые задания.

В течение учебного года результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы заносятся в диагностическую карту группы. В конце года результаты вносятся в сводную таблицу, в которой отражаются основные показатели эффективности педагогической деятельности:

- динамика развития обучающихся за учебный год;
- уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по основным темам;
- уровень сформированности универсальных учебных действий по предмету.

Для оценки результативности обучения диагностические испытания делятся на:

- теоретические задания по предмету;
- практические умения;
- обще учебные знания, умения, навыки.

Критерии оценивания учебных результатов согласно Положению «О мониторинге освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ».

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Начальный уровень – ребёнок овладел более чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.	5 - 7
		Базовый уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8 - 9
		Повышенный уровень – освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, занимался исследовательской работой по изучаемым темам.	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	Начальный уровень – ребёнок избегает употреблять специальные термины.	5 - 7
		Базовый уровень – сочетает	8 - 9

	терминологии	специальную терминологию с бытовой. Повышенный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	10
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный уровень – ребёнок овладел более чем 1/2, предусмотренных умений и навыков.	5 - 7
		Базовый уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	8 - 9
		Повышенный уровень – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет самостоятельные творческие проекты с их использованием.	10

