

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»

Педагогическим советом школы

Протокол № 6

От 26.08.2024

«Утверждено»

Приказ № 78

От 26.08.2024 г.

Директор МОБУ ООШ №12

Пудовикова Н.Ю. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекции речи у детей с ОНР

Возраст детей: 7-10 лет

Учитель-логопед: Троценко И.Д.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С.,

Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

Учебный план МОБУ ООШ № 12 с. Червянка на 2024-2025 уч. год

У младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает актуальность данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся групповые занятия и индивидуальные.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

*Требования в программе распространяются на индивидуальные занятия:*

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Развитие словаря и грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 7-9-летнего возраста.

Все типы занятий делятся на *обучающие, закрепляющие, комбинированные.*

*Цель данной программы* - формирование у детей правильной устной речи.

*Задачи:*

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;

4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

*Формы работы:*

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

*Направления работы:*

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2. Развитие связной речи.

3. Обогащение словарного запаса.

*Предполагаемый результат:*

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

*Организация работы по программе:*

В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

*Условия реализации программы:*

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Как и любая программа, «Программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта», имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* — вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности*- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности*- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного* подхода- опоры коррекционно — развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально* — дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного* подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

*Общеобразовательные задачи* реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

*В основе программы* лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Учителем – логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей

### **Учебно-методическое обеспечение**

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.-

*Распечатаны в электронном виде:* Программы Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагунина

Смирнова И. А. «Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи»: Наглядно-методическое пособие- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48 с.,цв. Ил.

Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»: наглядное методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.-54., цв. ил.

Зайцева Е. С., Шептунова В. К. «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет».-СПб. :КАРО, 2015.-72 с.- (Серия Мастер класс логопеда)..

Бессонова Т. П. «Содержание и организация логопедической работы учителя –логопеда общеобразовательного учреждения» (Принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) : Методические рекомендации.- М.: АРКТИ; Издательство ГНОМ,2016.-74 – Коррекционная педагогика)

Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. -М. : Издательство ГНОМ, 2020 – 64 с...

Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Загадки, скороговорки, считалки». «Я учусь выговаривать Р».-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2018.

Серия «Учимся играя» В. И. Буйко, Г. А. Сыропятова Логопедические игралочки. «Твердые согласные [Ш], [Ж], [Ц].»

.Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2018.-56.: ил.

«Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей». Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2018.- 56 с.: ил.

«Шипящие звуки»/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2019. 63 с: ил.- Логопедические тетради).

«Свистящие звуки»/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2019. 64 с: ил.- Логопедические тетради).

.

## **Цифровые образовательные ресурсы**

[pixabay.com](http://pixabay.com),[kira-scrab](http://kira-scrab.com) –

[VektorStock.com](http://VektorStock.com)

[LearningApps](http://LearningApps.com) –

<http://www.logoprogram.ru>.

**Календарно-тематическое планирование**  
**(дефекты произношения с с, з з ц ш щ ж щ л)**

№	Тема	Кол- во ч	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
1-2- 3-4	Диагностическо – подготовительная работа	1			Исследование неречевых психических функций Исследование состояния звукопроизношения Исследование лексики и грамматического строя Исследование процесса письма и процесса чтения
5-6- 7-8	Развитие общей, речевой моторики	4			Развивать речевое внимание и память. Знакомство с органами артикуляции. Формирование фонематических процессов. Дифференциация понятий слово и предложение
9- 10- 11- 12	Постановка и коррекция звуков [с , с.ʹ]	4			Формирование
13- 14- 15	Автоматизация звуков [с сʹ] в слогах,	3			Артикуляционная характеристика звуков. Выделение звуков из слогов и слов. Ориентация в составе слова. Работа со слоговыми таблицами
16-	Автоматизация и	2			Формирование

17	дифференциация звуков [ с с' ] в словах				фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза. Определение на слух изученных звуков
18-19-20	Автоматизация и дифференциация звуков [ с с' ] в предложениях	3			
21-22	Дифференциация звуков [ с с' ] в скороговорках	2			Выделение на слух. Правильное произношение
23-24	Дифференциация звуков [ с с' ] в текстах	2			Сравнительная характеристика, выделение
25-26	Автоматизация и дифференциация звуков [ с с' ] в рассказах, играх	2			
27-28-29	Постановка звука [ ш ]	3			Вызывание звука по подражанию. Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
30-31	Автоматизация звука [ ш ] в слогах и словах	2			
32-33	Автоматизация и дифференциация звука [ ш ] в предложениях	2			Выделение на слух, при письме и чтении Вычленение звука из середины, начала и конца слова
34	Дифференциация звука [ ш ] в скороговорках	1			
35-36	Автоматизация и дифференциация звука [ ш ] в тексте	2			
37-38	Автоматизация звука [ ш ] в рассказах, играх	2			
39-40-41	Постановка звука [ ж ]	3			
42-43	Автоматизация звука [ ж ] в слогах, словах	2			
44-45	Автоматизация и дифференциация [ ж ] в предложениях	2			Правописание жи - ши
46-47	Постановка и коррекция звуков [ з з' ]	2			Органы артикуляции. Вызывание звука по подражанию.
48-	Автоматизация звуков [ з ]	2			Артикуляция, звучание,

49	з' ] в слогах				характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
50-51	Автоматизация и дифференциация звуков [ з з ' ] в словах	2			Вычленение звука из середины, начала, конца
52-53-54	Автоматизация и дифференциация звуков [ з з ' ] в предложениях	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.
55-56	Дифференциация звуков [ з з ' ] скороговорках, загадках	2			Формирование фонематических процессов. Положение органов артикуляции при произнесении звуков
57-58	Автоматизация и дифференциация звуков [ з з ' ] в текстах	2			Сравнительная характеристика. Слова-паронимы Вычленение позиций звука на слух и при письме.
59	Автоматизация и дифференциация звуков [з з ' ] в рассказах, играх	1			Вычленение звука из середины, начала, конца Работа со слоговой таблицей
60-61-62	Постановка и коррекция звука [ ц ]	3			Органы артикуляции. Вызывание звука по подражанию.
63-64	Автоматизация звука в слогах и слогах	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.
65-66-67	Автоматизация и дифференциация звука [ ц ] в предложениях	3			
68-69	Дифференциация звука [ ц ] в скороговорках и загадках	2			Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
70-71	Автоматизация и дифференциация звука [ ц ] в тексте	2			Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова
72	Автоматизация звука [ ц ] в рассказах	1			
73-74-	Постановка звука [ ч ]	3			Артикуляция, звучание, характеристика.

75					Выделение на слух, при письме и чтении.
76-77-78	Автоматизация и дифференциация звуков [ч] в слогах и словах	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами
79-80-81	Дифференциация звуков [ ч ] предложениях	3			Вычленение звука. Работа с таблицами
82-83-84	Автоматизация и дифференциация звука [ч ] в тексте	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами
85-86	Автоматизация звука [ ч ] в рассказах	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
87-88-89	Постановка звука [щ ]	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
90-91	Автоматизация звука [щ] в слогах и словах	2			Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.
92-93-94	Дифференциация звука [щ] в предложениях	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
95-96	Автоматизация и дифференциация звука [щ ] в тексте	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова
97	Автоматизация и дифференциация звука [щ ] в рассказах	1			
98-99-100-101	Постановка звуков [л л']	4			Вычленение звука из середины, начала и конца слова
102-103	Автоматизация звука [л л ' ] в слогах[	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами
104-105	Автоматизация звука[ л л' ] в словах	2			Работа со слоговыми таблицами. Правописание

106-108	Автоматизация и дифференциация звуков [ л л ' ] в предложениях	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
109-110	Автоматизация и дифференциация звуков [ л л ' ] в тексте	2			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
111-112	Автоматизация и дифференциация звуков [ л л ' ] в рассказах	2			Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении.
113-114-115-116-117	Постановка и коррекция звуков [ р р ' ]	5			Подготовка артикуляционного аппарата Вызывание звука по подражанию и механическим способом Выделение звука на слух.
118-119-120-121	Автоматизация звуков [ р р ' ] в слогах	4			Определение звука на слух. Сравнительная характеристика. Слова-паронимы.
122-123-124-125	Автоматизация звуков [ р р ' ] в словах	4			Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
126-127-128-129	Автоматизация и дифференциация звуков [ р р ' ] в предложениях	4			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
130-131-132-	Автоматизация и дифференциация звуков [ р р ] в текстах	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
133-134	Автоматизация и дифференциация звуков [ р р ' ] в рассказах, играх	2			Артикуляция, звучание, характеристика. Работа со слоговыми таблицами Выделение на слух, при письме и чтении.
135	Оценка результативности				Оценка динамики работы
136	Подведение итогов				Подведение итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок

