

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № _____.
От _____ 2024г

«Утверждаю»
Приказ № 0-111
от 02.09. 2024г
Директор МОБУ ООШ№12
Пудовикова Н.Ю. _____

Рабочая программа по индивидуальному учебному плану
для ученицы 4 класса
обучающейся инклюзивно
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Павлова Маргарита Анатольевна
учитель начальных классов

с. Червянка, 2024 г.

Особенности программы

Данная рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы МОБУ ООШ №12с.Червянка (1 вариант)

Программа составлена с учётом заключения ПМПК, и направлена на развития коммуникативных навыков и регуляции самоконтроля.

Цель программы – формирование основ предметных знаний и умений , коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающейся.

Основные задачи программы:

- овладение учащейся учебной деятельностью, формирование жизненных компетенций;
- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программы;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятия, в разных формах индивидуального взаимодействия;
- расширение знаний обучающейся о социальном и природном мире, овладение элементарными навыками в доступных видах детской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающейся с учётом ее особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализуется в условиях надомного обучения. Продолжительность урока 35 минут, перерыв между уроками 10 минут.

С учётом состояния здоровья, для положительной социализации ученика проводится обучение образовательным дисциплинам: Музыка и движение, математические представления, речь и альтернатива коммуникации, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, изобразительная деятельность.

Формы промежуточной аттестации обучающейся.

Текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающейся по предметам учебного плана образовательной программы является обязательным. Порядок промежуточной аттестации определяется Положением об аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ ООШ №12 с.Червянка , Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МОБУ ООШ №12 с.Червянка образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Текущий контроль- оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти по предметам учебного плана.

Промежуточный контроль - выставление обучающемуся оценок по предметам учебного плана на конец четверти.

Итоговый контроль - выставление оценок по предметам учебного плана на конец каждого учебного года.

Итоговый, промежуточный, текущий контроль успеваемости осуществляется учителями **по 5-балльной системе.**

Обучающийся, **имеющий неудовлетворительные годовые отметки** и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам **по уважительным причинам**, не освоивший основную образовательную программу основного общего образования, не допускается к обучению на следующих уровнях общего образования. В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

обучающейся 4 класса

МОБУ ООШ №12 с.Червянка

(для детей с УО (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Речь и альтернативная коммуникация	-	2	68
Математика	Математические представления	-	1	34
Обществознание и естествознание	Окружающий природный мир;	-	1	34
	Окружающий социальный мир		1	34
Искусство	Изобразительная деятельность	-	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	1	34
Музыка	Музыка и движение	-	1	34
ИТОГО:			8ч	272ч

Адаптивная физическая культура

Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (1 вариант) для 4 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные*: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. *Воспитательные*: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. *Коррекционно-компенсаторные*: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические*: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития обучающихся 4 класса. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития ребёнка.

Краткая характеристика учащихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания не сформированы, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез не осуществляет ребёнок даже со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: отсутствует, представлена аграмматичной фразой эхολаличного характера, повторяются отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 1) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

2.2 играть в подвижные игры.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
1	1 модуль «Физическая подготовка»	6ч	Ходьба и бег. Ползание.
2	2 модуль «Оздоровительная и корригирующая гимнастика.»	5ч	Упражнения на равновесие.
3	3модуль «Гимнастика»	5ч	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.
4	4модуль «Коррекционные подвижные игры»	9ч	Подвижные игры с бегом, с мячом
5	5модуль «Физическая подготовка»	5ч	Передача предметов.
6	6модуль «Повторение»	4ч	Контрольный урок.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет.обучение	Практическое обучение
1	1 модуль «Физическая подготовка»	6ч	2ч	4ч

2	2 модуль «Оздоровительная и корригирующая гимнастика.»	5ч	1ч	4ч
3	3модуль «Гимнастика»	5ч	1ч	4ч
4	4модуль «Коррекционные подвижные игры»	9ч	2ч	7ч
5	5модуль «Физическая подготовка»	5ч	1ч	4ч
6	6модуль «Повторение»	4ч	-	4ч
	ИТОГО:	34ч	7ч	27ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2. учебно-методическая литература

- **Креминская М.М.** Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
- **Уроки физической культуры** в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,

Материально-техническое обеспечение:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья.

8. Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре в 1 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Дата		ТЕМА УРОКА	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1 модуль «Физическая подготовка» – 6ч					
1			Физическая подготовка. Вводный урок. ИОТ и ТБ.	1	

2			Ходьба и бег.	1	
3			Ходьба и бег.	1	
4			Ползание.	1	
5			Ползание.	1	
6			Ползание.	1	
<i>2 модуль «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» - 5ч</i>					
7			Ползание. ИОТ и ТБ.	1	
8			Ползание.	1	
9			Сюжетный урок.	1	
10			Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Упражнения на равновесие.	1	
11			Упражнения на равновесие.	1	
<i>3 модуль «Гимнастика»-5ч</i>					
12			Упражнения на равновесие. ИОТ и ТБ.	1	
13			Дыхательная гимнастика.	1	
14			Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
15			Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
16			Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
<i>4 модуль «Коррекционные подвижные игры» - 9ч</i>					
17			Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. ИОТ и ТБ.	1	
18			Коррекционные подвижные игры. Подвижные игры с бегом.	1	
19			Подвижные игры с бегом.	1	
20			Подвижные игры с прыжками.	1	
21			Подвижные игры с мячом.	1	
22			Подвижные игры с бегом.	1	
23			Подвижные игры с прыжками.	1	
24			Подвижные игры с мячом.	2	
25					
<i>5 модуль «Физическая подготовка» - 5ч</i>					
26			Подвижные игры с бегом. ИОТ и ТБ.	1	
27			Подвижные игры с бегом.	1	
28			Подвижные игры с прыжками.	1	
29			Передача предметов.	1	
30			Передача предметов.	1	
<i>6 модуль «Повторение» -4ч</i>					

31			Прокатывание мяча. ИОТ и ТБ.	1	
32			Прокатывание мяча.	1	
33			Ходьба и бег.	1	
34			Контрольный урок.	1	

Математические представления

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследивать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Для домашнего обучения 34 часа, 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий – показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Игрет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
1	1 модуль. Формирование представлений о форме	5ч	Знакомство с понятием «круг» , «квадрат». Изменение фигур по цвету , размеру.
2	2 модуль. Формирование представлений о величине	6ч	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения
3	3 модуль. Формирование пространственных представлений-	8ч	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности
4	4 модуль. Формирование временных представлений	6ч	Формирование понятий о времени суток.
5	5 модуль. Формирование количественных представлений	5ч	«Знакомство с понятием «один» и «много».
6	6 модуль. Формирование пространственных представлений	4ч	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет.обучение	Практическое обучение

1	1 модуль. Формирование представлений о форме	5ч	3ч	2ч
2	2 модуль. Формирование представлений о величине	6ч	3ч	3ч
3	3 модуль. Формирование пространственных представлений-	8ч	4ч	4ч
4	4 модуль. Формирование временных представлений	6ч	5ч	1ч
5	5 модуль. Формирование количественных представлений	5ч	4ч	1ч
6	6 модуль. Формирование пространственных представлений	4ч	-	4ч
	ИТОГО:	34ч	19ч	15ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2. учебно-методическая литература

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

8.Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям в 1 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1 модуль. Формирование представлений о форме -5ч					
1			«Круг». «Квадрат».	1	
2			«Маленькие и большие квадраты».	1	
3			«Предметы похожие на круг и квадрат ».	1	
4			«Раскрашивание круга, квадрата».	1	
5			«Обведение круга и квадрата по контуру».	1	
2 модуль. Формирование представлений о величине-6ч					
6			«Штриховка круга и квадрата».	1	
7			«Большой - маленький».	1	
8			«Длинный - короткий».	1	
9			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	
10			«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	
11			«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1	
3 модуль. Формирование пространственных представлений-8ч					
12			«Постройка башни».		
13			«Длинный мост, короткий мостик»	1	
14			«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	
15			«Вверху-середина-внизу»	1	
16			«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1	
17			«Разложи игрушки по полкам».	1	
18			«Разложи игрушки по полкам».	1	
19			«Ориентация на листе бумаги».	1	
4 модуль. Формирование временных представлений-6ч					
20			«Вверх-середина». «Середина – низ».	1	
21			«Ориентация в классе»	1	

22			«День-вечер-ночь».	1	
23			«Части суток».	1	
24			«Режим дня».	1	
25			«Ночной режим».	1	
5 модуль. Формирование количественных представлений-5ч					
26			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1	
27			«Знакомство с понятием «один» и «много».	1	
28			«Знакомство с цифрой 1».	1	
29			«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
30			«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1	
6 модуль. Формирование пространственных представлений-3ч					
31			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	
32			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	
33			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	
34			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	

Окружающий социальный мир

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об

окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Краткая характеристика обучающейся

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, усиливающийся с возрастом интеллектуальной или физической нагрузки. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и возранием на неё конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживает.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимает.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руку);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства;
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
1	1 модуль. Здравствуй, школа!	6ч	Программа представлена следующими разделами «Здравствуй, школа!», «Мир людей», «Этот рукотворный мир. Я и моя семья», «Я и моя семья. Дом, в котором я живу», «Дом, в котором я живу. Улица», «Транспорт. Мир людей».
2	2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья	5ч	

3	3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу	5ч	<p>Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».</p> <p>Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.</p> <p>Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.</p> <p>Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.</p>
4	4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица	6ч	
5	5 модуль. Транспорт. Мир людей	6ч	
6	6 модуль. Мир людей	6ч	

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование раздела	Всего часов	Теорет.обучение	Практическое обучение
1	1 модуль. Здравствуй, школа!	6ч	4ч	2ч
2	2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья	5ч	5ч	-
3	3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу	5ч	4ч	1ч
4	4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица	6ч	4ч	2ч
5	5 модуль. Транспорт. Мир людей	6ч	4ч	2ч

6	6 модуль. Мир людей	6	4ч	2ч
	ИТОГО:	34ч	25ч	9ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

8. Календарно-тематическое планирование по окружающему социальному миру в 1 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1 модуль. Здравствуй, школа! -6ч					
1			Здравствуй, школа! Я – ученик.	1	
2			Школа. Экскурсия по школе.	1	
3			Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
4			Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1	
5			Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1	
6			Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1	
2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья-5ч					
7			Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1	
8			Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	1	
9			Одежда.	1	
10			Мебель (назначение, виды).	1	

11			Я и моя семья. Члены семьи.	1	
3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу-5ч					
12			Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1	
13			Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1	
14			Назначение комнат.	1	
15			Мебель (диван, стул, стол).	1	
16			Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	
4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица-6ч					
17			Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	
18			Игровые действия: стирка.	1	
19			Игровые действия: чаепитие.	1	
20			Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	
21			Уличное движение. Светофор.	1	
22			Транспорт. Виды и значение транспорта.	1	
5 модуль. Транспорт. Мир людей-6ч					
23			Автобус.	1	
24			Мир людей. Профессии.	1	
25			Водитель(шофер). Игровые действия.	1	
26			Профессии.	1	
27			Врач. Игровые действия.	1	
28			Профессии.	1	
6 модуль. Мир людей-6ч					
29			Продавец. Игровые действия.	1	
30			Профессии.	1	
31			Повар. Игровые упражнения.	1	
32			Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	
33			Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	
34			Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года.	1	

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У трёх детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У одного ребёнка класса отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У остальных устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся реагируют на речь взрослого непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Показателем усвоения обучающейся программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребёнку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 1) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1	1 модуль	11ч	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ. Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
2	2 модуль	10ч	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.
3	3 модуль	10ч	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.
4	4 модуль	13ч	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ. Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.
5	5 модуль	12ч	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).
6	6 модуль	12ч	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет. обучение	Практическое обучение
1	1 модуль	11ч	5ч	6ч
2	2 модуль	10ч	5ч	5ч
3	3 модуль	10ч	5ч	5ч
4	4 модуль	13ч	4ч	9ч
5	5 модуль	12ч	3ч	9ч
6	6 модуль	12ч	6ч	6ч
	ИТОГО:	68ч	28ч	40ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

8.Календарно-тематическое планирование по речи и альтернативной коммуникации в 4 классе, 2024-2025 уч.год (68ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1 модуль-11ч					
1			Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ.	1	
2			Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3			Приветствие взрослого.	1	
4			Приветствие сказочных персонажей.	1	
5			Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	
6			Приветствие сказочных персонажей.	1	
7			Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	
8			Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	
9			Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	
10			Моя любимая игрушка.	1	
11			Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
2 модуль-10ч					
12			Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1	

13			Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
14			Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	
15			Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	
16			Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
17			Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	
18			Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
19			Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
20			Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
21			Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	
3 модуль-10ч					
22			Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	
23			Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	
24			Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
25			Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	
26			Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
27			Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
28			Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	
29			Мне нравится. Понимание близких по звучанию слов (учитель, воспитатель).	1	
30			Мне нравится. Узнавание (различение) имён. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	

31			Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	
4 модуль-13ч					
32			Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ.	1	
33			Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1	
34			Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	
35			Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	
36			Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	
37			Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
38			Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	
39			Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	
40			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	
41			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	
42			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	
43 44			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак	2	

			предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).		
5 модуль-12ч					
45			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).	1	
46			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	
47			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	
48			Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1	
49			Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	
50			Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	
51			Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1	
52			Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
53			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	
54			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	
55			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	

56			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	
6 модуль-12ч					
57			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.	1	
58			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1	
59			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	
60			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	
61			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	
62			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	
63			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1	
64			Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	
65-66			Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	2	
67-68			Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	2	

Музыка и движение

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - **64 часа**; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – **2 ч**. Домашнее обучение рассчитано **на 1 час** изучения предмета в неделю, **34 часа в год**.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
1	Музыка и движение	34ч	Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание

		<p>(различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пение.</i></p> <p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.</p> <p style="text-align: center;"><i>Движение под музыку.</i></p> <p>Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при</p>
--	--	---

			чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
--	--	--	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет. обучение	Практическое обучение
1	Музыка и движение	34ч		34ч
	ИТОГО:	34ч	-ч	34ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Бубны

Синтезатор детский

Игрушечный детский металлофон

Барабан – музыкальная игрушка

Маракасы

Молоток музыкальный

Музыкальный треугольник

Колокольчик Валдайский полированный

Ложки деревянный.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

Карточки Домана «Музыкальные инструменты»

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные карточки "Композиторы":

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

8.Календарно-тематическое планирование по музыке и движению в 4 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
Музыка и движение – 33ч					
1			«В гостях у кошки»	1	
2			«Музыкальная шкатулка»	1	
3			«Разноцветные зонтики»	1	
4			«В осеннем лесу»	1	
5			«У медведя во бору»	1	
6			«Осенний теремок»	1	
7			«Цок, Цок, лошадка!»	1	
8			«Первые снежинки»	1	
9			«Бабушка Зима»	1	
10			«Нарядная елочка»	1	
11			«Новогодний хоровод»	1	
12			«Много снега намело»	1	
13			«Утро в лесу»	1	
14			«День рождения Зайки»	1	
15			«Голубые санки»	1	
16			«Снеговик и елочка»	1	
17			«Лепим мы Снеговика»	1	
18			«Колобок-музыкант»	1	
19			«Оладушки у Бабушки»	1	
20			«Бабушка Маруся»	1	
21			«Подарок для мамы»	1	
22			«Улыбнулось Солнышко»	1	
23			«Заюшкина избушка»	1	
24			«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	
25			«Пришла весна»	1	
26			« Петушок и курочка»	1	
27			«Весенние кораблики»	1	
28			«Зазвенели ручейки»	1	
29			«Птичка-невеличка»	1	
30			«Добрый Жук»	1	
31			«Тимошкина машина»	1	
32			«Веселый оркестр»	1	
33-34			«Веселый оркестр»	2	

Изобразительная деятельность

Целью обучения изобразительной деятельности в первом классе – формирование у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной

деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно– гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

Краткая характеристика обучающейся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания не сформированы, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм)отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез не осуществляет ребёнок даже со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: отсутствует, представлена аграмматичной фразой эхολаличного характера, повторяются отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимает.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

- принимает предлагаемую помощь;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определяет состояние своего здоровья;
- проявляет собственные чувства;
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- учится избегать конфликтных ситуаций;
- проявляет собственные чувства;
- осознает, что определённые его действия несут опасность для него;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;

Предметные результаты освоения программы по предмету:

- фиксирует взгляд на предмете
- берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;
- берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;
- проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя;

Базовые учебные действия. БУД:

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их;
- раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя);
- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке;
- выполняет действие «рука в руке»;
- берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью;

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
---	----------------------	-----------	------------

1	1 модуль. Развитие мелкой моторики	6ч	Игра с карандашами. Исследование пластилина. Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).
2	2 модуль. Развитие мелкой моторики-	5ч	Смешивание акварельных красок. Игра с карандашами. Исследование пластилина.
3	3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5ч	Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии. Лепка из пластилина.
4	4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5ч	Аппликация из рваной бумаги. «Украсим посуду». Рисуем мелками
5	5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5ч	Декоративное рисование и аппликация. «Оденем мишку на улицу».
6	6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	8ч	Аппликация. «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок . Итоги года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Теорет.обучение	Практическое обучение
1	1 модуль. Развитие мелкой моторики	6ч	-	6ч
2	2 модуль. Развитие мелкой моторики-	5ч	1ч	4ч
3	3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5ч	1ч	4ч
4	4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5ч	1ч	4ч
5	5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5ч	1ч	4ч
6	6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	8ч	3ч	5ч
	ИТОГО:	34ч	7ч	27ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2. Учебно-методическая литература

- **Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида** : Учебн.пособие для учителей спец.коррекционных школ и студентов дефектолог.ф-тов педвузов / И.А.Грошенков. – М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачѳв, 2001

3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин;
- стулья, стол, доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

8.Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности в 4 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	факт			
1 модуль. Развитие мелкой моторики-6ч					
1			Игра с цветными карандашами.	1	
2			Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвѳм, сминаем).	1	
3			Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).	1	
4			Рисование красками (заливка контура).	1	
5			Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьѳ.	1	
6			Действия с простым карандашом, ластиком.	1	
2 модуль. Развитие мелкой моторики-5ч					
7			Смешивание акварельных красок	1	
8			Рисование по мокрому листу.	1	
9			Аппликация «Осень» (любой удобной техникой).	1	
10			Исследование свойства пластилина.	1	
11			Исследование свойства пластилина.	1	
3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций-5ч					
12			Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии.	1	

13			Лепка из пластилина. Колбаски разной длины.	1	
14			Рисование акварельными красками: пятна, штрихи.	1	
15			Лепка из пластилина.	1	
16			Лепка из пластилина. Шарик (котёнок).	1	
4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций-5ч					
17			<i>Явления природы.</i> Рисуем мелками.	1	
18			Рисуем мелками «Украсим ёлку шарами».	1	
19			Рисуем карандашами «Украсим варежку снежинками».	1	
20			Аппликация из рваной бумаги. «Украсим посуду».	1	
21			Аппликация из рваной бумаги. «Украшаем полоску».	1	
5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций-5ч					
22			Декоративное рисование и аппликация. «Оденем мишку на улицу».	1	
23			Проведение линии не отрывая карандаш. «Стол» рисуем стол по шаблону.	1	
24			«Стул». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1	
25			Рисование акварельными красками. «Помидор».	1	
26			Рисование гуашевыми красками. «Лук».	1	
6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций-7ч					
27			Смешивание акварельных красок, нанесение разноцветных красок на контур.	1	
28			Рисование по мокрому листу. «Аквариум».	1	
29			Аппликация «Цыплята на травке».	1	
30			Освоение приемов работы с пластилином. «Одуванчик».	1	
31			Освоение приемов работы с пластилином. «Цветочек».	1	
32			Аппликация. «Цветик - семицветик».	1	
33			Аппликация. «Ковёр из одуванчиков»	2	
34			аппликация из бумажных заготовок . Итоги года.		

Окружающий природный мир

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- *поддержание собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- *понимание темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- *поддержание интереса* ребёнка к заданию;
- *изменение мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Краткая характеристика обучающейся

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, усиливающаяся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и возрением на неё конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживает.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимает.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
1	1 модуль. Золотая осень	7ч	<p>Растения в разное время года. Узнавание (различение) частей растения. Особенности внешнего строения деревьев и кустарников.</p> <p>Животные в разное время года. Узнавание (различение) различных видов животных. Домашние и дикие животные.</p> <p>Сведения о воде, о её состояниях (твёрдое и жидкое). Значение воды.</p> <p>Сведения о сезонных изменениях в природе, представление о сутках как о последовательности и соотношении частей суток с видами деятельности.</p> <p>Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных</p>
2	2 модуль. Природа осенью	8ч	
3	3 модуль. Зимушка-зима	6ч	
4	4 модуль. Природа и человек	8ч	
5	5 модуль. Весна, пришла!	3ч	
6	6 модуль. Повторение	2ч	

		<p>(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных 8 (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
--	--	---

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	1 модуль. Золотая осень	7ч
2	2 модуль. Природа осенью	8ч
3	3 модуль. Зимушка-зима	6ч
4	4 модуль. Природа и человек	8ч
5	5 модуль. Весна, пришла!	3ч
6	6 модуль. Повторение	2ч
	ИТОГО:	34ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежды и обуви для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам
- настольно-печатные игры по темам.

8. Календарно-тематическое планирование по окружающему природному миру в 4 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1 модуль. Золотая осень-7ч					
1			Человек и природа. Экскурсия по центру. ИОТ и ТБ	1	
2			«Осень, в гости просим!» Рассматривание картин.	1	
3			Одежда и обувь человека осенью.	1	
4			Одень куклу на осеннюю прогулку.	1	
5			«Что нам осень принесла?». Овощи.	1	
6			«Что нам осень принесла?». Фрукты.	1	
7			«Что нам осень принесла?». Грибы.	1	
2 модуль. Природа осенью-8ч					
8			Какие бывают растения? Деревья. ИОТ и ТБ.	1	
9			Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1	

10			Явления природы: дождь.	1	
11			Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1	
12			А кто такие птички? (домашние и дикие).	1	
13			Перелетные и неперелетные птицы.	1	
14			Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок-игра.	1	
15			Сравнение зверей и птиц.	1	
3 модуль. Зимушка-зима-6ч					
16			"Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация.	1	
17			Одежда и обувь человека зимой.	1	
18			Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	
19			Зимние забавы.	1	
20			Что делают растения зимой? Ёлка.	1	
21			Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
4 модуль. Природа и человек-8ч					
22			Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. ИОТ и ТБ.	1	
23			Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход.	1	
24			Домашние животные. Собака. Уход.	1	
25			Время года: зима. Что бывает зимой?	1	
26			Природа и рукотворный мир.	1	
27			Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	1	
28			Воздух и вода. Значение для человека.	1	
29			Явления природы: ветер, солнце	1	
5 модуль. Весна, пришла!-3ч					
30			Одежда и обувь весной.	1	
31			Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	
32			Комнатные растения. Уход.	1	
6 модуль. Повторение-2ч					
33			Закрепление по теме "Животные". "Птицы". Закрепление по теме "Растения".	1	
34			Скоро лето! Итоги года.	1	

