

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № _____.
От _____ 2024г

«Утверждаю»
Приказ № _____
от _____ 2024г
Директор МОБУ ООШ№12
Пудовикова Н.Ю. _____

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Речь и альтернативная коммуникация »
(68часов, 2 часа в неделю)
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант
1 адаптивный класс (домашнее обучение)
Рукоосуева Екатерина Александровна
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Павлова Маргарита Анатольевна
учитель начальных классов

с. Червянка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно – правовая основа создания рабочей программы

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебного плана МОБУ ООШ №12 с.Червянка на 2024-2025 учебный год.
4. Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант) МОБУ ООШ №12 с.Червянка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У трёх детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У одного ребёнка класса отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У остальных устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся реагируют на речь взрослого непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Показателем усвоения обучающейся программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 1) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1	1 модуль	11ч	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ. Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
2	2 модуль	10ч	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.

3	3модуль	10ч	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.
4	4модуль	13ч	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ. Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.
5	5модуль	12ч	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).
6	6модуль	12ч	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет.обучение	Практическое обучение
1	1 модуль	11ч	5ч	6ч
2	2 модуль	10ч	5ч	5ч
3	3модуль	10ч	5ч	5ч
4	4модуль	13ч	4ч	9ч
5	5модуль	12ч	3ч	9ч
6	6модуль	12ч	6ч	6ч
	ИТОГО:	68ч	28ч	40ч

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

8.Календарно-тематическое планирование по речи и альтернативной коммуникации в 4 классе, 2024-2025 уч.год (68ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1 модуль-11ч					
1			Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ.	1	
2			Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3			Приветствие взрослого.	1	
4			Приветствие сказочных персонажей.	1	
5			Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	
6			Приветствие сказочных персонажей.	1	
7			Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	
8			Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	
9			Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	
10			Моя любимая игрушка.	1	
11			Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
2 модуль-10ч					
12			Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1	
13			Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
14			Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	
15			Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	
16			Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
17			Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	
18			Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
19			Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
20			Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	

21			Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	
3 модуль-10ч					
22			Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	
23			Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	
24			Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
25			Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	
26			Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
27			Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
28			Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	
29			Мне нравится. Понимание близких пониманию слов (учитель, воспитатель).	1	
30			Мне нравится. Узнавание (различение) имён. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
31			Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	
4 модуль-13ч					
32			Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ.	1	
33			Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1	
34			Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	
35			Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	

36			Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	
37			Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
38			Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	
39			Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	
40			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	
41			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	
42			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	
43 44			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	2	
5 модуль-12ч					
45			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).	1	
46			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	
47			Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	
48			Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак	1	

			предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).		
49			Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	
50			Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	
51			Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1	
52			Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
53			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	
54			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	
55			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	
56			Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	
6 модуль-12ч					
57			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.	1	
58			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1	
59			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	
60			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	

61			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	
62			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	
63			Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1	
64			Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	
65- 66			Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	2	
67- 68			Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	2	

