

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»  
Педагогическим советом школы  
Протокол №\_\_\_\_\_.  
От \_\_\_\_\_ 2024г

«Утверждаю»  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024г  
Директор МОБУ ООШ№12  
Пудовикова Н.Ю. \_\_\_\_\_

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «Математические представления»  
(34 часа, 1 час в неделю)**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант  
1 адаптивный класс (домашнее обучение)  
Рукоосуева Екатерина Александровна  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Павлова Маргарита Анатольевна  
учитель начальных классов

с. Червянка, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно – правовая основа создания рабочей программы

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебного плана МОБУ ООШ №12 с.Червянка на 2024-2025 учебный год.
4. Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант) МОБУ ООШ №12 с.Червянка

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи программы:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

### 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые

ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Для домашнего обучения 34 часа, 1 час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

#### ***Планируемые предметные результаты коррекционной работы:***

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — куб.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий — показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
  - понимает инструкцию по инструкционным картам;
  - понимает инструкцию по пиктограммам;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги;
  - цветной бумаги;
  - пластилина.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## 5. Основное содержание программы учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Кол-во ч.	Содержание
1	1 модуль. Формирование представлений о форме	5ч	Знакомство с понятием «круг» , «квадрат». Изменение фигур по цвету , размеру.
2	2 модуль. Формирование представлений о величине	6ч	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения
3	3 модуль. Формирование пространственных представлений-	8ч	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности

4	4модуль. Формирование временных представлений	6ч	Формирование понятий о времени суток.
5	5 модуль. Формирование количественных представлений	5ч	«Знакомство с понятием «один» и «много».
6	6 модуль. Формирование пространственных представлений	4ч	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорет.обучение	Практическое обучение
1	1модуль. Формирование представлений о форме	5ч	3ч	2ч
2	2модуль. Формирование представлений о величине	6ч	3ч	3ч
3	3 модуль. Формирование пространственных представлений-	8ч	4ч	4ч
4	4модуль. Формирование временных представлений	6ч	5ч	1ч
5	5 модуль. Формирование количественных представлений	5ч	4ч	1ч
6	6 модуль. Формирование пространственных представлений	4ч	-	4ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч</b>	<b>19ч</b>	<b>15ч</b>

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### 1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

#### 2. учебно-методическая литература

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**8.Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям в 1 классе, 2024-2025 уч.год (34ч, 1 ч в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
<b>1 модуль. Формирование представлений о форме -5ч</b>					
1			«Круг». «Квадрат».	1	
2			«Маленькие и большие квадраты».	1	
3			«Предметы похожие на круг и квадрат ».	1	
4			«Раскрашивание круга, квадрата».	1	
5			«Обведение круга и квадрата по контуру».	1	
<b>2 модуль. Формирование представлений о величине-6ч</b>					
6			«Штриховка круга и квадрата».	1	
7			«Большой - маленький».	1	
8			«Длинный - короткий».	1	
9			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	
10			«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	
11			«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1	
<b>3 модуль. Формирование пространственных представлений-8ч</b>					
12			«Постройка башни».		
13			«Длинный мост, короткий мостик»	1	

14			«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	
15			«Вверху-середина-внизу»	1	
16			«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1	
17			«Разложи игрушки по полкам».	1	
18			«Разложи игрушки по полкам».	1	
19			«Ориентация на листе бумаги».	1	
4 модуль. Формирование временных представлений-6ч					
20			«Вверх-середина». «Середина – низ».	1	
21			«Ориентация в классе»	1	
22			«День-вечер-ночь».	1	
23			«Части суток».	1	
24			«Режим дня».	1	
25			«Ночной режим».	1	
5 модуль. Формирование количественных представлений-5ч					
26			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1	
27			«Знакомство с понятием «один» и «много».	1	
28			«Знакомство с цифрой 1».	1	
29			«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
30			«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1	
6 модуль. Формирование пространственных представлений-3ч					
31			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	
32			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	
33			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	
34			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	

