

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № 6__
от 26.08. 2024 г.

«Утверждаю»
Приказом № 78
от « 26.08 » 2024 г.
Директор МОБУООШ №12
Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 9

Всего часов: 102

Профиль: базовый

Кокшарова Н.А.
учитель русского языка и
литературы

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

- Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе
- 1.Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2.Приказа Минобрнауки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников»
 - 3.Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр)
 - 4.На основе требований ФК ГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

стройка речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2		1
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	27	2	6
Бессоюзные сложные предложения	10	1	3
Сложные предложения с различными видами связи	6	1	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5		2
ИТОГО	68	6	15

Содержание тем учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч + 1 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (21 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (7 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская

письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (3 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Учебно-методическое обеспечение.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2020.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2009
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2009
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
- 8.Егорова Н.В.Контрольно-измерительные материалы. ВАКО,2013
9. Дидактический и раздаточный материал «Русский язык»(8-9кл.), компакт-диск.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1			Международное значение русского языка	1 ч.	П.1,упр.2
2			Фонетика	1 ч.	П.2,упр.11,12
3			Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1 ч.	Записи в тетради
4			Лексика и фразеология	1 ч.	П.3,упр.24
5			Морфемика. Словообразование	1 ч.	П.4, упр.31,35
6			Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа</u> : Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1 ч.	Записи в тетради
7			Морфология	1 ч.	П.5,упр.43,47
8			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1 ч.	П.6,упр.50
9			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа</u> : Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1 ч.	Записи в тетради
10			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1 ч.	П.6,упр.51
11			Контрольный диктант	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту

12			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа</u> : Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1 ч.	Записи в тетради
13			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1 ч.	П.7,упр.70
14			Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1 ч.	Стр.37-40,теорет.мат-л,упр.73,75
15			<u>Контрольная работа.</u> Написание сжатого изложения.	1 ч.	Написать работу
16			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1 ч.	П.8,упр.84
17			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1 ч.	П.8,упр.86
18			Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1 ч.	Написать работу
19			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном	1 ч.	П.8,упр.84

			предложения		
20			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1 ч.	П.8,упр.86
21			<u>Практическая работа:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.	1 ч.	Написать работу
22			Контрольный диктант	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
23			Рецензия	1 ч.	Стр.49-50,теорет.мат-л,упр.96
24			Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся писать вывод сочинения по цитате 15.2.	1 ч.	Написать работу
25			Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1 ч.	П.9,упр.110(1-ая ч.)
26			Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1 ч.	П.9,упр.110(2-ая ч.),упр.111
27			<u>Практическая работа:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.	1 ч.	Написать работу
28			Сложноподчиненные предложения с придаточными	1ч	П.10,упр.115

			определительными		
29			Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1 ч.	П.10,упр.121
30			Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения Учимся формулировать тезис и писать комментарий Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. Учимся писать вывод сочинения -рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.	1 ч.	Написать работу
31			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1 ч.	П.11,упр.138
32			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1 ч.	П.11,упр.140
33			<u>Практическая работа:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.	1 ч.	Написать работу
34			Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1 ч.	П.11,упр.148,150
35			Контрольный диктант	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
36			<u>Контрольная работа.</u> Сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор учащегося).	1 ч.	Написать работу

37			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1 ч.	П.12,упр.153
38			Придаточные предложения образа действия и степени	1 ч.	Стр.80,упр.157
39			Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос.	1 ч.	Записи в тетради
40			Придаточные предложения места	1 ч.	Стр.85,упр.165
41			Придаточные предложения времени	1 ч.	Стр.86,упр.170,174
42			Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.	1 ч.	Записи в тетради
43			Придаточные предложения условные	1 ч.	Стр.92,упр.184
44			Сочинение – рассуждение о природе родного края	1 ч.	Упр.181
45			Сочинение – рассуждение о природе родного края	1 ч.	Написать работу
46			Правописание приставок.	1 ч.	Записи в тетради
47			Придаточные предложения причины и цели	1 ч.	Стр.93,упр.187,191
48			Правописание суффиксов.	1 ч.	Записи в тетради
49			Придаточные предложения сравнительные	1 ч.	Стр.97,упр.205
50			Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные	1 ч.	Стр.101-104,п.13,упр.209
51			Синонимы. Виды синонимов. Антонимы.	1 ч.	Записи в тетради

52			Сложноподчиненные предложения. Повторение	1 ч.	Упр.225,226
53			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1 ч.	П.14,упр.236
54			Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания.	1 ч.	Записи в тетради
55			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1 ч.	П.14,упр.239
56			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1 ч.	п.14,упр.243
57			Грамматическая основа предложения.	1 ч.	Записи в тетради
58			Контрольный диктант	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
59			Деловые бумаги	1 ч.	Стр.119,теорет.мат-л,упр.246,250
60			Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1 ч.	Записи в тетради
61			Изложение	1 ч.	Написать работу
62			Изложение	1 ч.	Написать работу
63			Предложения с вводными словами и обращениями.	1 ч.	Записи в тетради
64			Понятие о бессоюзном сложном предложении	1 ч.	Упр.252,с.122,теорет. мат-л
65			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	П.15,упр.257
66			Сложные предложения. Сложноподчиненные	1 ч.	П.16

		предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с различными видами связи.		
67		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	П.16,упр.263
68		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	П.16,упр.266
69		<u>Контрольная работа</u> . Тест.	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
70		Анализ ошибок	1 ч.	Анализ ошибок
71		Тире в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	П.17, упр.273
72		Тире в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	П.17,упр.279,с.136-137,теорет. мат-л,упр.286 (устно)
73		Контрольный диктант	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
74		Изложение	1 ч.	Написать работу
75		Изложение	1 ч.	Написать работу
76		Сложные предложения с различными видами связи	1 ч.	П.18,упр.294
77		Сложные предложения с различными видами связи	1 ч.	П.18,упр.297
78		Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
79		Авторские знаки препинания	1 ч.	П.19,упр.298
80		Реферат	1 ч.	С.136-137,теорет. мат-л, упр.286
81		Контрольный диктант	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
82		Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
83		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1 ч.	П.20,упр.325

84			Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
85			Русский литературный язык и его стили	1 ч.	П.21, упр.330
86			Контрольное изложение	1 ч.	Написать работу
87			Контрольное изложение	1 ч.	Написать работу
88			Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
89			Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
90			Систематизация изученного в 9 классе Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1 ч.	карточка
91			Фонетика. Фонетический разбор.	1 ч.	С.167, упр.341, С.172, упр.359,361
92			Морфемика. Словообразование.		С.181, упр.372
93			Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
94			Морфология. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение.	1 ч.	Стр.186, упр.394
95			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1 ч.	С.194,195, упр.404
96			Выполнение заданий ОГЭ.	1 ч.	Выполнить вариант работы
97			Наречие. Слова категории состояния.	1 ч.	С.198,с.200, упр.414
98			Употребление точки и точки с запятой. Употребление тире и двоеточия.	1 ч.	Упр.453,477

			Употребление скобок и кавычек.		
99			Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	1 ч.	Приготовиться к словарному диктанту
100			Работа над ошибками.	1 ч.	Анализ ошибок
101			Пробный экзамен	1 ч.	
102			Подведение итогов года.	1 ч.	