

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № 6 ____
от 26.08 2024 г.

«Утверждаю»
Приказом № 78 ____
от « 26.08 » ____ 2024 г.
Директор МОБУООШ №12
Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 8

Всего часов: 102

Профиль: базовый

Кокшарова Н.А.
учитель русского языка и
литературы

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников»
3. Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр)
4. На основе требований ФК ГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; содержание тем учебного предмета, календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час (3 часа в неделю).

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2011г.

Учебно-тематический план

1	Функции русского языка в современном мире	1ч
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	7ч + 1ч
3	Словосочетание	3ч
4	Простое предложение	2ч + 1 ч
5	Главные члены предложения	8ч + 2ч
6	Второстепенные члены предложения	6ч + 2ч

7	Простые односоставные предложения	9ч + 2ч
8	Неполные предложения	1ч
9	Однородные члены предложения	11ч + 2ч
10	Обращение, вводные слова и междометия	8ч + 2ч
11	Обособленные члены предложения	19ч + 3ч
12	Прямая и косвенная речь	5ч
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7ч
	ИТОГО	102

Содержание тем учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (7 ч + 1ч)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14+4)

Главные члены предложения(8 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Уметь писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как

разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(9 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении (1 ч)

Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8 ч + 2 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения (19 ч + 3 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Прямая и косвенная речь (5 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Уметь выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7ч)

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных

памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Учебно-методическое обеспечение

- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2012г.
- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Вако», 2006г.
- Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Домаш-нее задание
	План	Факт			
1			Функции русского языка в современном мире	1 ч.	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3
2			Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1 ч.	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9
3			Повторение изученного. Фонетика.	1 ч.	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х слов Тест №2, вариант 2,3 на с.5-6
4			Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1 ч.	Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов.

					Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11
5			Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1 ч.	Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34
6			Повторение изученного. Морфология.	1 ч.	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи» Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15
7			Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1 ч.	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19
8			Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1 ч.	Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п.II Упр. 58 устно
9			Диктант	1 ч.	Вспомнить всё, что вам известно о словосочетании.
			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание		
10			Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1 ч.	Подготовиться к словарному диктанту, упр.63, 64;составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25
11			Связь слов в словосочетании	1 ч.	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам. Тест 3-4 на с. 33 3-4вариант
12			Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	1 ч.	Составить с/с со словами на с. 39 Упр. 77, 80 Вопросы для повторения на с. 43
			Синтаксис и пунктуация. Предложение		
13			Строение и грамматическое значение предложений	1 ч.	С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей) Упр. 93 (1 часть) Вопросы для повторения на с. 53

14			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1 ч.	С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60 Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39
15			Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	1 ч.	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением.
			Главные члены предложения		
16			Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	С. 64-65 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих.
17			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1 ч.	С. 66-67 Упр. 1124, 127 Устно выполнить упр. 128
18			Составное глагольное сказуемое	1 ч.	С. 70-71 Упр. 133, 134, 135
19			Составное именное сказуемое	1 ч.	С. 74-75 Упр. 142 (часть 1), 143
20			Выражение именной части составного именного сказуемого	1 ч.	С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77 Упр. 146, 150 Подготовиться к словарному диктанту
21			Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю. Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44
22			Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1 ч.	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым» Тест №2, вариант 3 на с.48
23			Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1 ч.	
24			Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1 ч.	
25			Диктант	1 ч.	Повторить материал о второстепенных членах предложения.

			Второстепенные члены предложения		
26			Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений	1 ч.	Упр. 166,169, 170 Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.
27			Определение	1 ч.	С. 89 Упр. 175-176 Тест №1, вариант №4 на с. 58-59
28			Приложение	1ч	С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94
29			Развитие речи. Изложение	1 ч.	Повторить ранее изученный материал
30			Развитие речи. Изложение	1 ч.	Повторить ранее изученный материал
31			Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1 ч.	Работа по таблице на с. 96-97 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида
32			Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1 ч.	Стр. 98 Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102 Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104 Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63
33			Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»		Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально)
			Односоставные предложения	1 ч.	
34			Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1 ч.	С. 105-106 Упр. 207, 209
35			Неопределённо-личные предложения	1 ч.	С. 108-109 Упр. 216 (1-2 часть)
36			Неопределённо-личные предложения	1 ч.	Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр. 220)

37			Безличные предложения	1 ч.	С. 112-113 Упр. 227, 228, 229 Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71
38			Безличные предложения	1 ч.	Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях Тест №2, вариант 2 на с.75
39			Назывные предложения	1 ч.	С. 120 Упр. 244, 245
40			Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1 ч.	Тест №2, вариант 3,4 на с. 76-77 Упр. 248 (устно)
41			Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1 ч.	Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы о/с предложений (упр. 250)
42			Диктант с грамматическим заданием	1 ч.	
43			Неполные предложения	1 ч.	С. 125 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету) Контрольные вопросы и задания на с. 129
44			Развитие речи Изложение с элементами сочинения	1 ч.	
45			Развитие речи Изложение с элементами сочинения	1 ч.	
			Предложения с однородными членами		
46			Понятие об однородных членах	1 ч.	С. 129-130 Упр. 263, 264
47			Однородные и неоднородные определения	1 ч.	С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть)
48			Однородные и неоднородные определения	1 ч.	Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 80-84
49			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1 ч.	С. 109-111 Упр. 239, 240
50			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1 ч.	Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273 Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87
51			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1 ч.	Работа с текстом упр. 280 Сочинение-миниатюра «Что такое честь (или достоинство) в моём понимании»
52			Обобщающие слова при	1 ч.	С. 143

			однородных предложения членах		Упр. 286, составить предложения по данным схемам
53			Обобщающие слова при однородных предложения. Знаки препинания при них	1 ч.	Упр. 293, 294 Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами Тест 3, вариант 2,3 на с.89-91
54			Обобщающие слова при однородных предложения. Знаки препинания при них	1 ч.	Контрольные вопросы и задания на с. 149 Упр. 295
55			Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1 ч.	
56			Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1 ч.	
57			Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1 ч.	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 96-101
58			Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1 ч.	
			Предложения с обособленными членами		
59			Понятие об обособленных членах предложения	1 ч.	С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами
60			Обособленные определения и приложения	1 ч.	С. 150-151 Упр. 301, 302
61			Обособление согласованных и распространённых и нераспространённых определений	1 ч.	Упр. 310 Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108
62			Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1 ч.	Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения
63			Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1 ч.	С. 157-158 Упр. 316,) (часть 1 и 2) тест №2, вариант 2,3 на с. 109-111

64			Обособление согласованных приложений	1 ч.	Упр. 319, 320
65			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1 ч.	Составить предложения по образцам к правилу
66			Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1 ч.	Тест №3, вариант 2,3,4 на с.115-119
67			Развитие речи изложение	1 ч.	
68			Развитие речи изложение	1 ч.	
69			Проверочная работа	1 ч.	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 121-124
70			Обособленные обстоятельства	1 ч.	С. 163 Упр. 327 (1 часть), 328
71			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1 ч.	Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями
72			Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1 ч.	
73			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1 ч.	Упр. 337, 338
74			Развитие речи. Изложение	1 ч.	
75			Диктант	1 ч.	
76			Обособление уточняющих членов предложения	1 ч.	С. 170-172 Упр. 343 Тест №1, вариант 2 на с. 125-126
77			Обособление уточняющих членов предложения	1 ч.	Упр.347, 348
78			Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1 ч.	Тест №2, вариант 2,3,4 на с. 132-137
79			Контрольный диктант	1 ч.	
80			Анализ контрольного диктанта	1 ч.	Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу» Вопросы на с. 179

			Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями		
81			Обращение и знаки препинания при нём	1 ч.	С. 180-181 Упр. 357 Составить предложения по данным схемам
82			Обращение и знаки препинания при нём	1 ч.	Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе
83			Вводные слова и знаки препинания при них.	1 ч.	С. 183-185 Упр. 365, 366
84			Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1 ч.	Упр. 369 Тест № 1, вариант 2,3,4 на с.139-143
85			Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1 ч.	Упр. 373 Тест №2, вариант 2,3 на с.145-148
86			Вставные конструкции	1 ч.	С. 189-190 Упр. 378, 389 (часть 1) Тест №3, вариант 2,3 на с. 151-153
87			Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера	1 ч.	Вопросы для повторения на с. 197
88			Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера	1 ч.	
89			Контрольный диктант	1 ч.	
90			Анализ диктанта	1 ч.	Повторить материал о предложениях с прямой речью. С.197-198
			Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		
91			Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1 ч.	С. 198-200 Конструирование предложений по заданным схемам Упр. 393 часть 1 или 2 тест №4, вариант 2,3 на с.157-160
92			Предложения с прямой речью,		Упр. 394

			знаки препинания при них		Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам
93			Практикум. Диалог. Прямая речь	1 ч.	Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396
94			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1 ч.	С.203-205 Упр 400 Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165
95			Цитаты и знаки препинания при них	1 ч.	С. 208 Упр. 408, 409 контрольные вопросы на с. 214
			Повторение пройденного в 8 классе		
96			Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1 ч.	Индивидуальные задания по карточкам
97			Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1 ч.	Индивидуальные задания по карточкам
98			Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1 ч.	Индивидуальные задания по карточкам
99			Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1 ч.	Индивидуальные задания по карточкам
100			Контрольный тест	1 ч.	Индивидуальные задания по карточкам
101			Контрольный тест	1 ч.	Индивидуальные задания по карточкам
102			Подведение итогов года	1 ч.	