

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовая основа создания рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО.

- 1.Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказа Минобрнауки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников»
- 3.Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- 4.Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр)

Сроки реализации программы: 2021-2023 год (8-9 классы)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и --хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

2. Общая характеристика предмета « География»

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России. Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль- традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

3. Описание места учебного предмета « География » в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Классы	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Объем учебного времени	Практическое	Контрольные
5-й	34	1	34 ч	8	3
6-й	34	1	34 ч	8	3
7-й	34	2	68 ч	26	3
8-й	34	2	68 ч	23	4
9-й	34	2	68 ч	15	4

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса географии.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Содержание учебного предмета «География России»

(136 ч)

География России

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, её виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-

административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 4.. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура. функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 5. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Условные обозначения: Личн.- личностные УУД, Лог П- логические познавательные УУД; К- коммуникативные;

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
-----------------------	------------------------------------

География 8 класс	
Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.
Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования»	Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют по карте состав и границы федеральных округов. Наносят на контурную карту субъекты РФ и их столицы и административные центры. Обозначают на контурной карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры.
История освоения и изучения России	Выявляют особенности государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств
Воспроизводство населения России	Анализируют график рождаемости и

	<p>смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.</p>
<p>Численность населения. Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»</p>	<p>Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строят и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.</p>
<p>Миграции населения России</p>	<p>Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p>
<p>Наш «демографический» портрет. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»</p>	<p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.</p>
<p>Трудовые ресурсы и экономически</p>	<p>Анализируют схему состава трудовых</p>

активное население.	ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания.
Народы и религии народов. Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России»	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознают свою этническую принадлежность.
Особенности размещения населения России.	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализируют карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
Расселение и урбанизация	Определяют типы поселений России и своего региона проживания. Характеризуют различия городского и сельского образа жизни. Определяют и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявляют особенности урбанизации в

	России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определяют территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.
Города и сельские поселения	Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.
Обобщение по теме: «Россияне». Тест	Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения
Контрольная работа № 1 по теме «Россияне»	Итоговая работа по теме: «Россияне»
Геологическое строение земной коры на территории России. Работа над ошибками	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.
Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.
Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.
Полезные ископаемые России.	Выявляют зависимость между

<p>Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».</p>	<p>тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.</p>
<p>Климат. Понятие «солнечная радиация»</p>	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.</p>
<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.</p>	<p>Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>
<p>Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов»</p>	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.</p>
<p>Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».</p>	<p>Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны.</p>

	<p>Обозначают на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определяют тип климата по описанию. Составляют характеристику одной из климатических областей по плану. Анализируют график годовых амплитуд температур.</p>
<p>Влияние климата на жизнь и здоровье человека</p>	<p>Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализируют карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивают агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявляют особенности неблагоприятных климатических явлений. Определяют районы их распространения на территории страны по тематическим картам. плану.</p>
<p>Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»</p>	<p>Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».</p>	<p>Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек,</p>

	рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют уклон и падение рек России (по выбору).
Озера России и закономерности их размещения.	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану.
Подземные воды. Ледники.	Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.
Водные дороги и перекрёстки	Наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России.
Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России»	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.
Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.
Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.
Почва – основа сельского хозяйства	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
Растительный и животный мир	Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности.
Экологическая ситуация в России.	Оценивать экологическую ситуацию в

Экологическая безопасность России.	России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем
Учимся с « Полярной звездой»	Анализ проблемы. Перекрестная дискуссия.
Природно-территориальные комплексы России.	Выявлять различные виды ПТК. Устанавливать факторы формирования ПТК. Оценивать последствия изменения ПТК в результате деятельности человека. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться по карте.
Обобщение по теме: «Природа России».	Сопоставляют физическую, тектоническую, почвенную и климатические карты.
Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	Итоговая работа по теме: «Природа России»
Северные безлесные зоны. Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану»	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Составляют характеристику одной из природных зон по типовому плану.
Лесные зоны	Наносят на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.
Степи и лесостепи	Сравнивают географическое положение природных зон.
Южные безлесные зоны	Выявлять взаимосвязь между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, схем связей компонентов в природных комплексах. с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
Субтропики	Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.
Высотная поясность в горах	Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и

	характером высотной поясности различных горных систем России.
Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа	Сравниваем, моделируем и выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека.
Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.
Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.
Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты
Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.
Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа	Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае.
Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа	Составлять реферат по плану. Подготавливать и защищать презентацию.
Обобщение по теме: «География России»	Выполняют задания ГИА
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»
Территориальная организация общества. Работа над ошибками.	Изучают территориальную организацию общества
Виды территориальных комплексов	Изучают территориальные комплексы
Всемирное природное и культурное наследие	Оценивают национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносят на контурную карту объекты природного и культурного наследия России.
Повторение по теме: «География России»	Разрабатывают проект
География 9 класс	
Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают

	<p>свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Тестирование.</p>
<p>Особенности развития хозяйства. Работа над ошибками</p>	<p>Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.</p>
<p>Особенности экономики России. Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»</p>	<p>Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»</p>	<p>Анализируют схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля.</p>
<p>Нефтяная промышленность</p>	<p>Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной</p>

	<p>промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.</p>
Газовая промышленность	<p>Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.</p>
Электроэнергетика.	<p>Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.</p>
Чёрная металлургия. Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	<p>Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p>
Цветная металлургия	<p>Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого</p>

	производства.
Машиностроение. Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
Химическая промышленность.	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
Лесопромышленный комплекс	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
Сельское хозяйство: растениеводство.	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать

	<p>полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p>
<p>Животноводство. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».</p>	<p>Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития</p>
<p>Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»</p>	<p>Составляют и анализировать схему «структура АПК». Выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.</p>
<p>Сухопутный транспорт. Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта»</p>	<p>Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю</p>

	железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносят на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).
Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.
Сфера услуг. Социальная инфраструктура	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».
Учимся с «Полярной звездой»	Изучать сферу услуг своего района
Информационная инфраструктура	Использовать средства информационных технологий.
Обобщение по теме: «Хозяйство России»	Сопоставляют экономические карты
Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану
Центральная Россия: освоение территории и население.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.
Центральный район	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района
Волго-Вятский район	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города
Центрально-Черноземный район	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.
Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание	Анализируют текстовый материал

образа региона на основе текста и карт учебника»	
Москва и Подмосковье.	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.
Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	Участвуют в дискуссии, отстаивают свою позицию, анализируют важные современные проблемы, работают в команде
Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	Выполняют задания ГИА
Пространство Северо-Запада.	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.
Северо-Запад: «Окно в Европу».	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.
Северо-Запад: хозяйство	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.
Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам
Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	Создают электронную презентацию
Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	Выполняют задания ГИА
Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.
Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.
Европейский Север: хозяйство и проблемы	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.
Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов

карты Центральной металлургической базы»	
Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.
Северный Кавказ: освоение территории и население.	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.
Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации
Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разрабатывают проект
Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	Выполняют задания ГИА
Пространство Поволжья.	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.
Поволжье: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья
Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.
Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	Ведут дискуссию по предложенной теме
Тест № 6 по теме: «Поволжье»	Выполняют задания ГИА
Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют

	карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
Урал: освоение территории и хозяйство.	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала
Урал: население и города.	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности
Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	Анализируют экологическую ситуацию.
Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	Тестирование
Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»
Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	Сравнивают территории с помощью карт регионы.
Сибирь: освоение территории и население	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы
Сибирь: хозяйство	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.
Западная Сибирь – главная топливная база России	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири
Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.
Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	Разрабатывать проект
Тест № 7 по теме: «Сибирь»	Выполняют задания ГИА
Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района

Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.
Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.
Дальний Восток: хозяйство	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района
Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Разрабатывать проект
Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	Изучают особенности экономики Азиатской России
Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»
Соседи России.	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России
Сфера влияния России	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»
Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	Защищают реферат

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Список основной литературы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.

И. Алексеева с 5 по 9 классы:

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

С. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
 В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
 А. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)
 В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
 В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - графопроектор;
 - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивную доску;
 - медиатеку;
 - широкополосный Интернет;
 - оборудование для спутниковой навигации;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
- 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
- б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- 7) экспозиционными стендами.

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы:
Протокол : № 6
от « 26 » августа.2024 г.

Утверждаю:
Приказ № 78
от « 26 » августа 2024 г
Директор МОБУ ООШ №12
с. Червянка.
Пудовикова Н.Ю. _____

Приложение № 4

Календарно –тематическое планирование по географии 8 класс

№ ПП	Дата		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание\ контроль
	План	Факт			
Россия в мире					
1			Как мы будем изучать географию России. Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1	1) изучить § 1-2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—4 на с. 4—5; 11 и 16 на с. 8 тренажёра Р.Т.ст.6 к§1
2			Учимся с «Полярной звездой» (1) Практикум « Географическое положение России»(ст.4-6)	1	1) изучить § 3-4. 2) на основе задания 17 на с. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России»; 3) выполнить задание 22 на с. 10 тренажёра. Р.Т.ст.6-8 к§2
3			Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов» Практикум «Часовые зоны России »(ст. 9-11)		1) изучить § 5; 2) выполнить задания 5 на с. 5—6; 18 и 19 на с. 9; 24 на с. 10; 30—33 на с. 11 тренажёра. Р.Т.ст.11 к§3
4			Как ориентироваться по карте России Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа	1	1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации —

			№ 3 «Сравнение способов районирования»		республики, края, автономные округа и автономную область; 4) выполнить задания 6 на с. 6; 13 на с. 8 тренажёра. Р.Т.ст.10 к§4
5			Формирование территории России История освоения и изучения России Практикум « Освоение территории России»(ст. 7-8)	1	1) изучить § 6-7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу»; 3) выполнить задания 7—8 на с. 7; 25 на с. 10; 37 на с. 11 тренажёра. Р.Т.ст.12-17 к§5
6			Районирование России. Наше национальное богатство и наследие Практикум Природное и культурное наследие России(ст.12-15)	1	1) изучить § 8-9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 25 учебника; 3) выполнить задания 9 на с. 7; 10 на с. 7—8; 14 на с. 8 тренажёра. Р.Т.ст.18 к§6
Россияне					
7			Численность населения. Практическая работа № 4«Построение графика численности населения своей области»	1	1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—3 на с. 12; 4 на с. 13; 20 на с. 19; 33 на с. 23 тренажёра. Р.Т.ст.19-21 к §7
8			Воспроизводство населения России Практикум ст 16-18	1	1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 9после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 13; 7 на с. 14; 21 на с. 19 тренажёра. Р.Т.ст.21-22 к§8
9			Наш «демографический» портрет. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»	1	1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 39 учебника; 3) выполнить задания 8 на с. 14—16; 39 на с. 25 тренажёра. Р.Т.ст.23-24 к§9
10			Учимся с «Полярной звездой»	1	изучить § 13. Р.Т.ст.24-25

			(3) Практикум Изменение численности населения ст. 19- 20		к§10
11			Мозаика народов Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России ст. 21-22	1	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 и 11 на с. 16; 22 на с. 19; 46—49 на с. 29 тренажёра; 4) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?». Р.Т.ст.25-27 к§11
12			Особенности размещения населения России.	1	1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 12 на с. 17; 23 на с. 19 тренажёра. Р.Т.ст.27-29 к§12
13			Города и сельские поселения. Урбанизация Практикум ст. 24-26	1	1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); задания 7 и 8 — по выбору учеников. Р.Т.ст.30-31 к§13
14			Миграции населения Россияне на рынке труда Практикум ст. 27-29	1	1) изучить § 17-20; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14 на с. 17—18; 19 на с. 18 тренажёра. Р.Т.ст.32-34 к§14
15			Обобщение по теме: «Россияне». Поверочная работа «Население России»(ст. 8-11)	1	Р.Т.ст.35-37 к§14-15
16			Контрольная работа № 1 по теме «Россияне»	1	
Природа					
17			История развития земной коры Работа над ошибками	1	1) изучить § 21; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу»; 3) выполнить задания 1 на с. 30; 25 на с. 39 тренажёра.

					Р.Т.ст.38-39 к§16
18			Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	1	1) изучить § 22; 2) выполнить задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 2 на с. 30—31; 34 на с. 40; 35 на с. 41 тренажёра (по выбору учителя). Р.Т.ст.39-41 к§17
19			Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия Учимся с Полярной звездой(6)	1	1) изучить § 23-24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. Р.Т.ст.41-43 к§18
20			Ресурсы земной коры Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».	1	1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 6б на с. 51 тренажёра; 4) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях. Р.Т.ст.43-45 к§19
21			Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	проанализировать таблицу на с. 81 и сделать выводы. Р.Т.ст.46 к§26
22			Солнечная радиация	1	1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра. Р.Т.ст.46-47 к§21
23			Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1	1) изучить § 28; 2) выполнить задания 6—8 на с. 89 учебника; 3) выполнить задание 9 на с. 33—34 тренажёра. Р.Т.ст.48-49 к§22

24			Зима и лето в нашей северной стране Практическая работа «Природа России часть т. I» (ст. 12-17)	1	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц). Р.Т.ст.50-51 к§23
25			Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	1) изучить § 30; 2) выполнить задание 13 на с. 35—36 тренажёра. Р.Т.ст.51-52 к§24
26			Как мы живём и работаем в нашем климате Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».	1	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43—44 на с. 45—46 тренажёра. Р.Т.ст.52-54 к§25
27			Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
28			Наши моря. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»	1	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) приступить к выполнению задания 17 на с. 36—37 тренажёра, относящегося к теме данного параграфа. Р.Т.ст.55-56 к§26
29			Наши реки Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».	1	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану; 4) закончить выполнение задания 17 на с. 36—37 тренажёра. Р.Т.ст.57-61 к§27
30			Учимся с Полярной звездой (9). Где спрятана вода	1	1) изучить § 34-35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 115 учебника; 3) выполнить задание 18 на с. 37 тренажёра или дать описание Ладожского озера по плану. Р.Т.ст.61-

					63 к§28
31			Подземные воды. Ледники.	1	сообщение
32			Водные дороги и перекрёстки	1	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7); 3) выполнить задание 56 на с. 49 тренажёра. Р.Т.ст.63-64 к§29
33			Учимся с «Полярной звездой». (10) Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	1	1) изучить § 37; 2) выполнить задание 57 на с. 49 тренажёра. Р.Т.ст.64-65 к§30
34			Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России» Проверочная работа «Природа России часть II»(ст.18-21)	1	Эссе на тему « Роль рек »
35			Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	1	1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20—24 на с. 38—39; 58 на с. 49—50; 69 на с. 52 тренажёра (по выбору учителя). Р.Т.ст.65-67 к§31
36			Почва – основа сельского хозяйства	1	Сочинение – рассуждение «Основа сельского хозяйства» Р.Т.ст.67-71
37			Растительный и животный мир	1	1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
38			Экологическая ситуация в России.	1	1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа и выполнить задание из рубрики « Это я знаю»
39			Экологическая безопасность России.	1	1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
40			Учимся с « Полярной звездой»	1	1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и

					выполнить задания после параграфа
41			Природно-территориальные комплексы России.	1	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
42			Обобщение по теме: Проверочная работа «Природа России часть III». () ст.22-25)	1	
43			Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	1	
Природно-хозяйственные зоны					
44			Северные безлесные зоны Учимся с Полярной звездой(12)	1	1) изучить § 44-45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на с. 131 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя; 3) выполнить задание 19 на с. 62 тренажёра. Р.Т.ст.74-77 к§6
45			Лесные зоны	1	1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?». Р.Т.ст.78-81 к§33
46			Степи и лесостепи	1	1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. Р.Т.ст.81-82 к§34
47			Южные безлесные зоны	1	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить выполнение задания 6 на с. 57—58; выполнить задание 7 на с. 58—59 тренажёра. Р.Т.ст.83-84 к§35
48			Субтропики. Высотная поясность в горах	1	1) изучить § 49-50; 2) ответить на вопросы и

					выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 8—11 на с. 59; 15 и 17 на с. 61; 22 на с. 63 тренажёра (по выбору учителя); 4) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию обучающихся. Р.Т.ст.84-85 к§36
49			Учимся с «Полярной звездой»(6)	1	подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников». Р.Т.ст.86 к§37
50			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
51			Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
52			Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
53			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа	1	1) изучить § 55; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
54			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа	1	1) изучить § 56; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
55			Обобщение по теме: «География России»	1	
56			Итоговая контрольная работа	1	
57			Территориальная организация общества. Работа над ошибками.	1	

58			Виды территориальных комплексов	1	
59			Всемирное природное и культурное наследие	1	
60			Повторение по теме: «География России»	1	
61			Итоговая проверочная работа (ст. 26-29)	1	
62			Практикум « Климат России» ст.33-35	1	
63			Практикум « Водные ресурсы России» ст 36-38	1	
64			Практикум « Почвы России» ст. 39-42	1	
65			Практикум « Природно-хозяйственные зоны и районы» ст. 43-44	1	
66			Практикум « Изучение своей местности» ст. 45	1	
67			Годовая контрольная работа	1	
68			Повторение	1	

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении года

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы:
Протокол : № 6
от « 26 » августа.2024 г.

Утверждаю:
Приказ № 78
от « 26 » августа 2024 г
Директор МОБУ ООШ №12
с. Червянка.
Пудовикова Н.Ю. _____

Приложение № 5

Календарно –тематическое планирование 9 класс

№ ПП	Дата		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание\ контроль
	План	Факт			
РЕГИОНЫ РОССИИ					
1			Введение	1	Изучают цели курса
2			Развитие хозяйства	1	1) изучить § 1; 2)ответить на вопросы1-4 Р.Т. 6. ,

3			Особенности экономики России. Практическая работа : «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»	1	1) изучить § 2; 2) Р.т ст.8
4			Учимся с «Полярной звездой»	1	1) изучить § 3; 2) Р.Т. ст. 10
5			Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность Практическая работа: «Составление схемы: структура ТЭК»	1	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы 1, 3 Р.Т. ст. 11-13
6			Нефтяная промышленность	1	1) изучить § 5; 2) .т ст. 14-16
7			Газовая промышленность	1	1) изучить § 6; 2) Р.Т.ст. 17-18
8			Электроэнергетика	1	1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания Р.Т. ст. 18-20
9			Чёрная металлургия. Практическая работа «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	1	1) изучить § 8; Р.Т. ст. 21-23
10			Цветная металлургия	1	1) изучить § 9; Р.Т. ст. 24
11			Машиностроение. Практическая работа «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	1	1) изучить § 10. Реферат. Р.Т. ст. 25-27
12			Химическая промышленность.	1	1) изучить §11; Р.Т. ст. 28
13			Лесопромышленный комплекс. Проверочная работа « Хозяйство России Часть I)(ст 4-9)	1	1) изучить § 12; Р.Т. ст. 29-32
14			Сельское хозяйство: растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».	1	1) изучить § 13; Р.Т. ст. 33-36
15			Учимся с «Полярной звездой».(8) Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1	1) изучить § 14; Р.Т. ст. 37
16			Транспортная инфраструктура (1) Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	1	1) изучить § 15; Р.Т. ст. 38-40
17			Транспортная инфраструктура (2)	1	1) изучить § 16; Р.Т. ст. 41-42
18			Социальная инфраструктура	1	1) изучить § 17; Р.Т. ст.

					43-44
19			Учимся с «Полярной звездой».(9) Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1	1) изучить § 18; Р.Т. ст. 45
20			Информационная инфраструктура	1	1) изучить § 19-20; Р.Т. ст. 45
21			Обобщение по теме: Проверочная работа «Хозяйство России частьII»(ст.10-13)	1	
22			Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России»	1	
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ					
23			Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	1	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы Р.Т.(ДЛЯ 9 кл.)ст.47-49 к§11
24			Центральная Россия: освоение территории и население.	1	1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 59 учебника; 3) 25выполнить задания 3 и 4 на с. 12; 11 на с. 14; 21—23 на с. 17 тренажера (по выбору учителя). Р.Т.(ДЛЯ 9 кл.)ст.49-51 к§12
25			Центральная Россия: хозяйство(1)	1	1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 13 на с. 15; 19 на с. 16—17; 24 на с. 18 тренажера. Р.Т.(ДЛЯ 9 кл.)ст.51-52 к§13
26			Центральная Россия: хозяйство(2)	1	1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 7 на с. 13; 12 на с. 14—15 тренажера. Р.Т.(ДЛЯ 9 кл.)ст.53-54 к§14
27			Центрально-Черноземный район	1	1) изучить § 24; 2) выполнить задания 1—5 на с. 71 учебника; 3) выполнить задания 5 на с. 12; 6 и 8 на с. 13; 25 на с. 18 тренажера (по

					выбору учителя).
28			Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	1) изучить § 25; 2) проанализировать по алгоритму отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы. Р.Т.(ДЛЯ 9 кл.)ст.55 к§16
29			Москва столица России	1	1) изучить § 26; 2) выполнить задания 1—4, 7 на с. 78 учебника; 3) вместе с родными вспомнить песни, стихи о Москве и Подмосковье. Р.Т.ст.55-56
30			Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо» Проверочная работа « Центральная Россия» (ст.14-17)	1	
31			Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	1	
ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД					
32			Пространство Северо-Запада.	1	1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; Р.Т. ст.57-59
33			Северо-Запад: «Окно в Европу».	1	1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; Р.Т)ст.60
34			Северо-Запад: хозяйство	1	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; Р.Т)ст.61-62 к§21
35			Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1	1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;. Р.Т.ст.62-63
36			Практическая работа «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	1	
37			Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	1	
ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР					
38			Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

					Р.Т.ст.64
39			Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа «Составление туристического маршрута»	1	1) изучить § 32; 2) выполнить задания 2, 5, 7 на с. 111 учебника. Р.Т.(ст.65
40			Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	1) изучить § 33; 2) выполнить задания после параграфа (кроме 4 и 7*); Р.Т.ст.66
41			Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа «Составление карты Центральной металлургической базы»	1	изучить § 34.
42			Тест № 4 по теме: «Европейский Север». Проверочная работа «Европейский Север и Северо-запад»(ст. 18-23)	1	
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ					
43			Пространство Европейского Юга. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы 2, 4, 7 Р.Тст.67-69
44			Европейский Юг: население.	1	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы; Р.Т.(ст.70
45			Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы Р.Тст.71
46			Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Европейском Юге».	1	изучить§38. Р.Т.(ст.72
47			Тест № 5 по теме: «Европейский Юг»	1	
ПОВОЛЖЬЕ					
48			Пространство Поволжья.	1	1) изучить § 39; 2) Р.Тст.72-74
49			Поволжье: освоение территории и население	1	1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы Р.Тст.75-76
50			Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	1) изучить § 41; 2) выполнить задания 1—3 Р.Т. ст.76-77
51			Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья» Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1	1) изучить § 42; 2) Р.Тст.77
УРАЛ					
52			Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства	1	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы Р.Тст.78-80

			западной и восточной частей Урала»		
53			Урал: население и города. Урал: освоение территории и хозяйство.	1	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы. Р.Т.ст.81-82 1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы. Р.Т.ст.80-81
54			Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала» Обобщение по теме: «Европейская Россия». Проверочная работа (ст.24-31)	1	1) изучить § 46; 2) подготовить эссе «Будущее Урала». Р.Т.ст.82
55			Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1	
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ СИБИРЬ					
56			Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1	1) изучить § 47; 2) выполнить задания Р.Т.ст.83
57			Сибирь: освоение территории и население Сибирь: хозяйство	1	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы 1, 2, 4, 6 и выполнить задание 3 на с. 172 учебника. Р.Т. ст.84-85
58			Западная Сибирь	1	1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы) РТ ст 85
59			Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири». Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1	1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы Р.Т. ст.87-90 3) изучить § 51; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».
60			Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1	
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК					
61			Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	1) изучить § 52; 2) выполнить задания. Р.Т. ст.91-92
62			Дальний Восток: освоение территории и население	1	1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы Р.Т.ст.92 -93

63			Дальний Восток: хозяйство и перспективы Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	1) изучить § 54-56; 2) ответить на вопросы Р.Т. ст.94-95
64			Обобщение по теме: «Азиатская Россия». Проверочная работа ((ст. 32-37) Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	1	
65			Соседи России. Сфера влияния России Итоговая контрольная работа	1	изучить § 57 Р.Тст.96
66			«Защита рефератов о родном крае» Итоговая проверочная работа (ст. 38-44) Повторение по теме: «География России»	1	

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении года

8.Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу.

№ изменений	Дата	Страницы с изменениями	Основания для внесения изменений	Содержание откорректированных разделов (тем)	Подпись
----------------	------	---------------------------	--	--	---------

--	--	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 с ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы:
Протокол : №
» августа.2024 г.

Утверждаю:
Приказ №
от «___» августа. 2024г от «_»
Директор МОБУ ООШ №12
с. Червянка.
Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Класс: 8-9

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 136

Количество часов в неделю:

8-9 классы – 2 часа

Учитель географии

Сметанина Е.Ю.

