

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «26» августа 2024г.

«Утверждено»
Приказ № 78
от «26» августа 2024г.
Директор МОБУ ООШ № 12
_____ Пудовикова Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 9

Составитель: Васильева Я.Ю.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 9 класс составлена в соответствии с требованиями:

Нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ООШ №12 с. Червянка.
6. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2020-2021г.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

2. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. (8-9 класс -204 часов)

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами обучающихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Содержание учебного предмета (курса)

1. Общение. (13 ч.)

Введение в лексико-грамматическое содержание тем; Введение лексики по теме характер; Развитие навыков аудирования; Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола); Внешность человека; Поздравительная открытка; Этикет; Поведение в обществе; Конфликты и их разрешимость; Контрольная работа по теме «Общение».

2. Продукты питания и покупки. (12 ч.)

Еда и покупки; Развитие грамматических навыков; В кафе и ресторане; Личное письмо; Этикет; Благотворительность; Особенности русской национальной кухни; Экология; Контрольная работа по теме «Продукты питания и напитки».

3. Великие умы человечества. (12 ч.)

Отрасли науки; Профессии; Развитие грамматических навыков; Развитие навыков монологической речи; Словообразование предлоги; Английские банкноты; Пионеры космоса; История мореплавания; Контрольная работа по теме «Великие умы человечества».

4. Будь самим собой. (14 ч.)

Внешность и самооценка; Одежда, мода; passive voice; Тело человека; Проблемы подростков; Словообразование. Предлоги; Национальные костюмы Великобритании; Национальные костюмы России; Экологическая одежда; Контрольная работа по теме «Будь самим собой»; 4 вида контроля (говорение, чтение, аудирование, письмо).

5. Глобальные проблемы человечества. (13 ч.)

Природные катаклизмы; Глобальные проблемы; Infinitive; Погода; Правила дорожного движения; Словообразование: существительные; Шотландские коровы; Ландыш; Торнадо; Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».

6. Культурные обмены (14 ч.)

Страны и путешествия; Проблемы на отдыхе; Косвенная речь; Транспорт; Обменные поездки; Река Темза; Кижы; Памятники мировой культуры в опасности; Контрольная работа по теме «Культурные обмены».

7. Образование. (13 ч.)

Современные средства связи; Проблемы на отдыхе; Модальные глаголы; Контроль навыков аудирования и устной речи; Контроль навыков чтения и письма; Февраль; СМИ; Современные технологии; Колледж Св. Троицы в Дублине; Российская система образования; Пользование компьютерной сетью; Контрольная работа по теме «Образование».

8. На досуге. (14 ч.)

Интересы и увлечения; Виды спорта; Условные предложения; Спорт; Письмо-запрос; Талисманы; Праздник Севера; Экологический проект; Контрольная работа по теме «На досуге»; 4 вида контроля (говорение, чтение, аудирование, письмо).

9 КЛАСС

1. Празднования (13 ч.)

Вводный урок; Праздники и празднования; Приметы и предрассудки; Видовременные формы настоящего времени; Особые случаи/ торжества, праздники; Описание праздников; Словообразование: прилагательные и причастия; Национальный праздник индейцев Северной Америки; Татьянин День-День студентов; День памяти; Контрольная работа по теме «Праздники».

2. Среда обитания. (12 ч.)

Жилище, город/ деревня, образ жизни, работа по дому; Родственные связи, отношения в семье; Инфинитив/ -ing формы; Город/ деревня, соседи; Электронное письмо личного характера; Словообразование; О резиденции премьер-министра Великобритании; О старых северных деревнях; Животные в опасности; Контрольная работа по теме «Среда обитания».

3. Очевидное-невероятное. (12 ч.)

Загадочные существа, чудовища; Сны кошмары; Past tenses. Использование to/would be; Описание иллюзии, сознание; Истории; Словообразование. Временные формы. Глаголов; Самый знаменитый английский замок с привидениями; О домовых и русалках-русских призраках; Стили в живописи; Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».

4. Современные технологии. (14 ч.)

Современные технологии; Компьютерные технологии, проблемы с PC; Способы выражения будущего времени; Интернет; Подростки и высокие технологии; ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий; Робототехника в России; Электронный мусор и экология; Контрольная работа по теме «Современные технологии»; 4 вида контроля (говорение, чтение, аудирование, письмо).

5. Литература и искусство. (13 ч.)

Виды искусства; Стили музыки; Классическая музыка; Кино. Фильмы; Пишем рецензию на книгу/фильм; Словообразование: глаголы с приставками; Уильям Шекспир; Великие произведения искусства: Третьяковская галерея; Уильям Шекспир «Венецианский купец»; Контрольная работа по теме «Литература и искусство».

6. Город и горожане. (13 ч.)

Люди в городе, животные; Дорожное движение; Памятники архитектуры в опасности; Услуги населению; Письмо описание посещения места; Словообразование: существительные с абстрактным значением; Сидней; Московский Кремль; Экологически безопасные виды транспорта; Контрольная работа по теме «Город и горожане».

7. Проблемы личной безопасности. (14 ч.)

Эмоции, страхи, фобии; Службы экстренной помощи; Придаточные предложения условия; Привычки, питание и здоровье; Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр; Эссе «За и против». Словообразование: конверсия; Опасные животные США; Решение проблем: телефон доверия; Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона; Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности».

8. Трудности. (14 ч.)

Сила духа. Преодоление; Части тела, Повреждения; Косвенная речь; Правила выживания. Туризм; Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.); Словообразование. Практикум; Элен Келлер. Органы чувств; Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая; Вызов Антарктиды; Контрольная работа по теме «Трудности»; 4 вида контроля (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1	Общение	13	2
2	Продукты питания и покупки	12	2
3	Великие умы человечества	12	2
4	Будь самим собой	14	5
5	Глобальные проблемы человечества	13	1
6	Культурные обмены	14	2
7	Образование	13	2
8	На досуге	14	5
	Итого	102	21

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Учебные	Контрольные
---	-----------------------------	---------	-------------

раздела и тем		часы	работы
1	Празднования	13	2
2	Среда обитания	12	2
3	Очевидное-невероятное	12	2
4	Современные технологии	14	5
5	Литература и искусство	13	1
6	Город и горожане	13	2
7	Проблемы личной безопасности	14	2
8	Трудности	14	5
Итого		102	21

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9

5–7		8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F (<i>English in</i>	урок речевого этикета

		<i>Use)</i>	
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. 	Д Д Д Д Д Д Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1	Диаметр экрана не менее 72 см
		1	
		1	
		1	Размер не менее 150 x 150 см
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	К
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы

9. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ тем	Дата		тема	Кол. час	Домашнее задание
	план	факт			
МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники) (12 ч)					
1			<i>Вводный урок. Обзорное повторение.</i> Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения. Спорт	1	с. 9
2			1a <i>Reading & Vocabulary. Праздники и празднования.</i> Условные придаточные предложения 0,1 типа	1	с. 10–11 упр 8
3			1b <i>Listening & Speaking.</i> Приметы и предрассудки. Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	с. 12-13 упр 11
4			1c <i>Grammar in Use.</i> Формы настоящего времени. Present tenses (практика использования). do/go/have в устойчивых словосочетаниях. Спорт	1	Повторение с.10-13
5			1d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Особые случаи /торжества, праздники; идиомы с sake. Relative Clauses (defining/non- defining). Заявление о вступлении в клуб	1	с. 14-15
6			1e <i>Descriptive articles describing events.</i> Описание праздников. Фразовый глагол (take)	1	с. 16-17
7			1f <i>English in Use.</i> Времена глаголов. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions).	1	с.18-19
8			Culture Corner 1 Pow-Wow. The	1	с. 20

			<i>Gathering of Nations.</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки).		
9			Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День студентов).	1	с. 21 упр4
10			Across the Curriculum 1 PSHE Remembrance Day (День памяти). Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/re mind/memoris.</i>	1	Sp on R с. 3 ст23
11			Повторительно-обобщающий урок по модулю №1.	1	с. 22–23
12			Книга для чтения. 1 эп.	1	
МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) (12 ч)					
13			2a <i>Reading & Vocabulary.</i> Жилище, город / деревня, образ жизни, работа по дому.	1	с. 26-27 упр 7
14			2b <i>Listening & Speaking.</i> Родственные связи, отношения в семье. Идиомы с house/home.	1	с. 28-29
15			2c <i>Grammar in Use.</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. too-enough.	1	Повторение с.26-29
16			2d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Город/деревня; соседи. Предлоги места.	1	Написать примеры в тетрадь
17			2e <i>Informal letters/ emails.</i> Письмо личного характера (электронное). Прямые и косвенные вопросы.	1	с. 30-31
18			2f <i>English in Use.</i> Грамматика. Фразовый глагол – make. Словообразование: Сущ. от прилагательных. Предлоги.	1	с. 32-33
19			Culture Corner 2 <i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании).	1	Повторение с.30-33
20			Spotlight on Russia 2	1	с. 34-35

			<i>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях).</i>		
21			Going Green 2 <i>In Danger (Животные в опасности).</i>	1	с. 36
22			Повторительно-обобщающий урок по модулю №2.	1	с. 37 пр6
23			Модульный тест.	1	
24			Книга для чтения 2 эп.	1	Sp on R с. 4
МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (11 ч)					
25			3a <i>Reading & Vocabulary.</i> Загадочные существа, чудовища.	1	(с. 40)
26			3b <i>Listening & Speaking.</i> Сны, кошмары. Размышления, рассуждения.	1	C 41
27			3c <i>Grammar in Use.</i> Совпадения. Формы прошедшего времени.	1	с. 42–43
28			3d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Оптические иллюзии, сознание. Must /cant/may.	1	с. 44–45 упр 10
29			3e <i>Stories.</i> Рассказы.	1	с. 46–47
30			3f <i>English in Use.</i> Предлоги. Временные формы глаголов. Словообразование.	1	с. 48–49
31			Culture Corner 3 <i>The Most Haunted Castle in Britain.</i> (Самый Знаменитый английский замок с привидениями).	1	с. 50–51
32			Spotlight on Russia 3. <i>Ghost Stories.</i> (О домовых и русалках – русских призраках), Sp on R с. 5.	1	с. 52
33			Across the Curriculum 3. <i>Art & Design Painting Styles.</i> (Стили в живописи). Идиомы.	1	с. 53 упр 5
34			Повторительно-обобщающий урок по модулю №3.	1	Sp on R с. 5
35			Книга для чтения. 3 эп.	1	с. 54–55

МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии) (12 ч)					
36			4a <i>Reading & Vocabulary.</i> Современные технологии.	1	с. 58–59 упр 9
37			4b <i>Listening & Speaking.</i> Компьютерные технологии.	1	с. 60–61
38			4d <i>Grammar in Use.</i> Способы выражения будущего: придаточные времени и цели.	1	с.61 упр10
39			4d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Интернет: идиомы по теме «Современные технологии».	1	с. 62–63
40			4e <i>Opinion essays.</i> Подростки и высокие технологии. Структура - opinion essay, связки.	1	с. 64–65
41			4f <i>English in Use.</i> Предлоги. Способы выражения будущего. Словообразование: сущ. от глаголов. Фразовый глагол break.	1	с. 66–67
42			Culture Corner 4. <i>The Gadget Show on five. (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий).</i>	1	с.67 зад.3
43			Spotlight on Russia 4. <i>Robot Technology.</i> (Робототехника в России).	1	с. 68
44			Going Green 4. <i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология)	1	с. 69 упр 6
45			Повторительно-обобщающий урок по модулю №4.	1	Повторить с. 58-69
46			Модульный тест.	1	Sp on R с. 6
47			Книга для чтения. 4 эп.	1	с. 70–71
МОДУЛЬ 5: ART & LITERATURE (Литература и искусство) (11 ч)					
48			5a <i>Reading & Vocabulary.</i> Виды искусства. Профессии в искусстве. Временные формы глаголов.	1	с. 74–75

49			5b <i>Listening & Speaking.</i> Стили музыки, вкусы, предпочтения.	1	с. 76–77
50			5c <i>Grammar in Use.</i> Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1	с. 78–79
51			5d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Кино, фильмы. Идиомы по теме.	1	с. 80–81
52			5e <i>Emails reviewing books, films.</i> Отзыв на книгу/фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев.	1	с. 82–83
53			5f <i>English in Use.</i> Предлоги, формы глаголов.	1	с. 84 упр 5
54			Culture Corner 5. <i>William Shakespeare.</i> (Вильям Шекспир).	1	C.85
55			Spotlight on Russia 5 <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery.</i> (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея)	1	Sp on R с. 7
56			Across the Curriculum 5. <i>Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец).</i>	1	с. 86–87
57			Повторительно-обобщающий урок по модулю №5.	1	C.88
58			Книга для чтения 5 эп.	1	C89
МОДУЛЬ 6: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) (12 ч)					
59			6a <i>Reading & Vocabulary.</i> Люди в городе. Животные. Временные формы глаголов.	1	с. 90–91
60			6b <i>Listening & Speaking.</i> Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки.	1	с. 92–93
61			6c <i>Grammar in Use.</i> Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог.	1	с. 94–95 упр 5
62			6d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Услуги	1	с. 100

			населению, профессии. Возвратные местоимения.		
63			6e <i>An email describing a visit to a place.</i> Прилагательные. Возвратные местоимения.	1	с. 101 упр6
64			6f <i>English in Use.</i> Предлоги. Страдательный залог. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1	Sp on R с. 8
65			Culture Corner 6 <i>Welcome to Sydney, Australia.</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия).	1	с. 102–103
66			Spotlight on Russia 6. <i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin.</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	1	С 106
67			Going Green 6 <i>Green Transport.</i> (Экологически безопасные виды транспорта).	1	С 107
68			Повторительно- обобщающий урок по модулю №6.	1	Повторить с.90-107
69			Модульный тест.	1	
70			Книга для чтения, 6 эп.	1	
МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) (11 ч)					
71			7a <i>Reading & Vocabulary.</i> Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы.	1	с. 106–107
72			7b <i>Listening & Speaking.</i> Службы экстренной помощи.	1	<i>Listening & Speaking</i> с. 108–109
73			7c <i>Grammar in Use.</i> Придаточные предложения условия.	1	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111
74			7d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Привычки, питание и здоровье. Мод. Глаголы.	1	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113
75			7e <i>For-and-against essays.</i> Польза и вред компьютерных игр.	1	<i>Writing skills For-and- against essays</i>

					c. 114–115
76			7f <i>English in Use.</i> Предлоги. Временные формы глаголов.	1	<i>English in Use</i> с. 116
77			Culture Corner 7. <i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals.</i> (Осторожно! Опасные животные США).	1	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117
78			Spotlight on Russia 7. <i>Problem Solving: the Telephone of Trust.</i> (Решение проблем: телефон доверия).	1	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> Sp on R с. 9
79			Across the Curriculum 7. <i>PSHE Protect Yourself.</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны).	1	<i>PSHE Protect Yourself</i> с. 118–119
80			Повторительно-обобщающий урок по модулю №7.	1	Повторить с.114-119
81			Книга для чтения, 7 эп.	1	
МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности) (24 ч)1					
82			8a <i>Reading & Vocabulary.</i> Сила духа, самопреодоление.	1	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123
83			8b <i>Listening & Speaking.</i> Риски. Антонимы.	1	<i>Listening & Speaking</i> с. 124–125
84			8c <i>Grammar in Use.</i> Косвенная речь. Местоимения.	1	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127
85			8d <i>Vocabulary & Speaking.</i> Правила выживания. Туризм.	1	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129
86			8e	1	<i>Writing skills</i>

			<i>Letters of Application.</i> Заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.).		<i>Letters of application</i> с. 130–131
87			8f <i>English in Use.</i> Предлоги. Косвенная речь.	1	<i>English in Use</i> с. 132
88			Culture Corner 8. <i>Helen Keller.</i> (Хелен Келлер).	1	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133
89			Spotlight on Russia 8. <i>Inspiring People: Irina Slutskaia.</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая, Sp on R с. 10	1	<i>Inspiring People: Irina Slutskaia</i> (вдохновляющая людей:Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10
90			Going Green 8. <i>The Challenge of Antarctica.</i> (Вызов Антарктиды).	1	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135
91			Повторительно- обобщающий урок по модулю №8.	1	(с. 136)
92			Модульный тест.	1	Повторить с.130-136
93			Книга для чтения, 8 эп.	1	
94			Итоговый тест . (Exit Test).	1	Exit Test)
95 96 97 98 99 100- 102			Книга для чтения – эпизод 9. Книга для чтения – эпизод 10. Книга для чтения – эпизод 11. Книга для чтения – эпизод 12. Книга для чтения – эпизод 13. Резервные уроки. Повторение.	9	

10.Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу

№ изменения	Дата	Страницы с изменениями	Основания для внесения изменения	Содержание откорректированных разделов (тем)	Подпись

